

## 7. Sekundärliteratur

### Das psychologische Moment in der Erziehungs- und Unterrichtsmethode August Hermann Franckes.

Wachter, Moriz

Kulmbach, 1930

#### Zusammenfassendes Ergebnis

---

##### **Nutzungsbedingungen**

Die Digitalisate des Francke-Portals sind urheberrechtlich geschützt. Sie dürfen für wissenschaftliche und private Zwecke heruntergeladen und ausgedruckt werden. Vorhandene Herkunftsbezeichnungen dürfen dabei nicht entfernt werden.

Eine kommerzielle oder institutionelle Nutzung oder Veröffentlichung dieser Inhalte ist ohne vorheriges schriftliches Einverständnis des Studienzentrums August Hermann Francke der Franckeschen Stiftungen nicht gestattet, das ggf. auf weitere Institutionen als Rechteinhaber verweist. Für die Veröffentlichung der Digitalisate können gemäß der Gebührenordnung der Franckeschen Stiftungen Entgelte erhoben werden.

Zur Erteilung einer Veröffentlichungsgenehmigung wenden Sie sich bitte an die Leiterin des Studienzentrums, Frau Dr. Britta Klosterberg, Franckeplatz 1, Haus 22-24, 06110 Halle ([studienzentrum@francke-halle.de](mailto:studienzentrum@francke-halle.de))

##### **Terms of use**

All digital documents of the Francke-Portal are protected by copyright. They may be downloaded and printed only for non-commercial educational, research and private purposes. Attached provenance marks may not be removed.

Commercial or institutional use or publication of these digital documents in printed or digital form is not allowed without obtaining prior written permission by the Study Center August Hermann Francke of the Francke Foundations which can refer to other institutions as right holders. If digital documents are published, the Study Center is entitled to charge a fee in accordance with the scale of charges of the Francke Foundations.

For reproduction requests and permissions, please contact the head of the Study Center, Frau Dr. Britta Klosterberg, Franckeplatz 1, Haus 22-24, 06110 Halle ([studienzentrum@francke-halle.de](mailto:studienzentrum@francke-halle.de))

günstigt wird. „Mit wenig Stunden, so viel das Lernen betrifft, kann mehr ausgerichtet werden, als mit sehr vielen, wenn das Gemüt stille und ruhig ist.“<sup>1</sup>

### Zusammenfassendes Ergebnis

Wir haben eingangs betont, daß das Urteil, das wir über die Bedeutung eines Pädagogen sprechen, in erster Linie davon bestimmt wird, ob und wie dieser seine Bildungsarbeit der seelischen Eigenart seines Bildungsobjektes anzupassen wußte. Wenn wir nun Franckes Bedeutung mit Rücksicht auf den in vorstehender Untersuchung aufgezeigten psychologischen Gehalt seines Systems würdigen wollen, so scheint uns geraten, die von Francke selbst bevorzugte Mittelstraße einzuhalten.

Ohne Zweifel findet sich in Franckes Unterrichtspan eine reiche Fülle feinsten psychologischer Beobachtungen, ohne Zweifel verraten auch die Grundsätze seiner Erziehungsmethode, die ihren Stützpunkt in seiner empirischen Erfahrung haben, einen tiefen Einblick in die kindliche Seele und die Gesetzmäßigkeit des seelischen Getriebes. — Auf der anderen Seite aber fallen gerade in seinem System die, aus seiner pietistisch-religiösen Einstellung resultierenden, psychologischen Irrtümer und Mängel zu deutlich ins Auge, insbesondere aber hält uns der Umstand, daß Francke das Kind in seiner eigentlichsten Sphäre nicht verstand, davon ab, ihn mit Kramer unter die „Pädagogen ganz großen Stiles“ zu rechnen.

<sup>1</sup> Dasselbst

Faint, illegible text at the top of the page, possibly a header or title.

Second block of faint, illegible text, appearing as several lines of a list or entries.

Third block of faint, illegible text, continuing the list or entries.

Fourth block of faint, illegible text, possibly a concluding section or signature.