

Franckesche Stiftungen zu Halle

Christliche Kinder-Zucht/ Das ist: Einfältige Anweisung/ und Deutliche Regeln/ Wornach Die Christen-Kinder sollen und können von Christlichen Eltern/ ...

Tübner, Jonas Christian

[Erscheinungsort nicht ermittelbar], [1712?]

VD18 13129015

Nutzungsbedingungen

Die Digitalisate des Francke-Portals sind urheberrechtlich geschützt. Sie dürfen für wissenschaftliche und private Zwecke heruntergeladen und ausgedruckt werden. Vorhandene Herkunftsbezeichnungen dürfen dabei nicht entfernt werden.

Eine kommerzielle oder institutionelle Nutzung oder Veröffentlichung dieser Inhalte ist ohne vorheriges schriftliches Einverständnis des Studienzentrums August Hermann Francke der Franckeschen Stiftungen nicht gestattet, das ggf. auf weitere Institutionen als Rechteinhaber verweist. Für die Veröffentlichung der Digitalisate können gemäß der Gebührenordnung der Franckeschen Stiftungen Entgelte erhoben werden.

Zur Erteilung einer Veröffentlichungsgenehmigung wenden Sie sich bitte an die Leiterin des Studienzentrums, Frau Dr. Britta Klosterberg, Franckeplatz 1, Haus 22-24, 06110 Halle (studienzentrum@francke-halle.de)

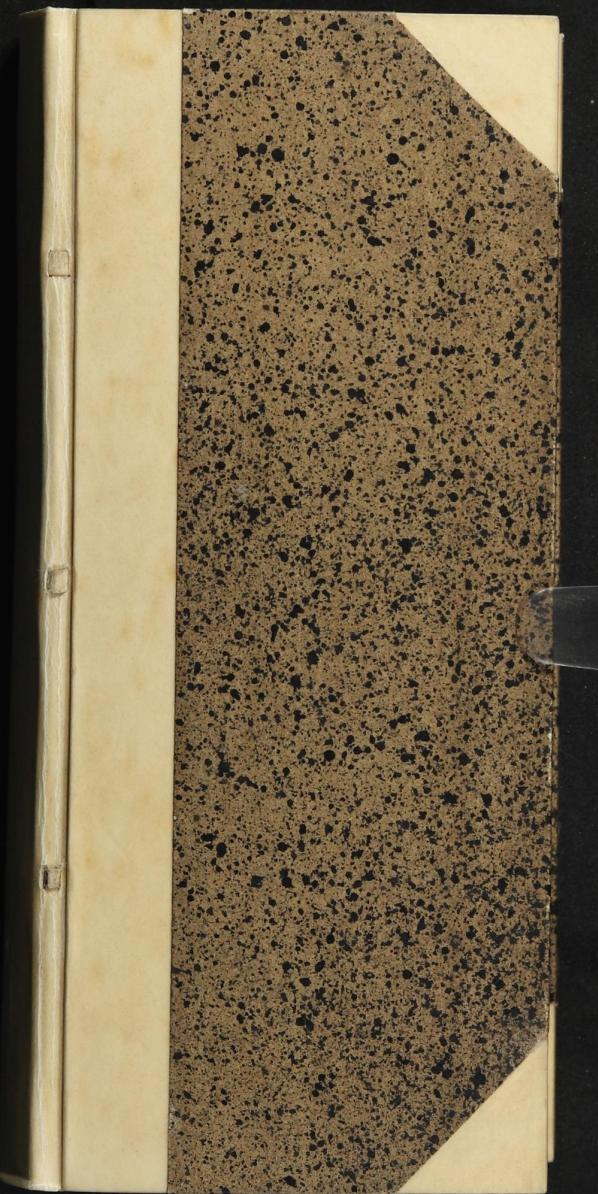
Terms of use

All digital documents of the Francke-Portal are protected by copyright. They may be downloaded and printed only for non-commercial educational, research and private purposes. Attached provenance marks may not be removed.

Commercial or institutional use or publication of these digital documents in printed or digital form is not allowed without obtaining prior written permission by the Study Center August Hermann Francke of the Francke Foundations which can refer to other institutions as right holders. If digital documents are published, the Study Center is entitled to charge a fee in accordance with the scale of charges of the Francke Foundations.

For reproduction requests and permissions, please contact the head of the Study Center, Frau Dr. Britta Klosterberg, Franckeplatz 1, Haus 22-24, 06110 Halle (studienzentrum@francke-halle.de)

[urn:nbn:de:obv:ha33-1-201988](https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:obv:ha33-1-201988)





ORPHANOTROPHEN
HALLENSIS

Dazum hat Christus
 wollen gabeln von was
 den, nicht der Bräut
 liche ist wideren
 baten wideren
 dieses gültigen Bräut
 ein hat in 6. der
 sich haben und hat
 Luthers für Erbe
 für Erbschaft mit
 wanden hinterlass
 in winter hant
 10. Postillen
 über das anfang
 und anfang
 am 10. 11. 12. 13.
 14. 15. 16. 17. 18.
 19. 20. 21. 22. 23.
 24. 25. 26. 27. 28.
 29. 30. 31. 32. 33.
 34. 35. 36. 37. 38.
 39. 40. 41. 42. 43.
 44. 45. 46. 47. 48.
 49. 50. 51. 52. 53.
 54. 55. 56. 57. 58.
 59. 60. 61. 62. 63.
 64. 65. 66. 67. 68.
 69. 70. 71. 72. 73.
 74. 75. 76. 77. 78.
 79. 80. 81. 82. 83.
 84. 85. 86. 87. 88.
 89. 90. 91. 92. 93.
 94. 95. 96. 97. 98.
 99. 100. 101. 102. 103.
 104. 105. 106. 107. 108.
 109. 110. 111. 112. 113.
 114. 115. 116. 117. 118.
 119. 120. 121. 122. 123.
 124. 125. 126. 127. 128.
 129. 130. 131. 132. 133.
 134. 135. 136. 137. 138.
 139. 140. 141. 142. 143.
 144. 145. 146. 147. 148.
 149. 150. 151. 152. 153.
 154. 155. 156. 157. 158.
 159. 160. 161. 162. 163.
 164. 165. 166. 167. 168.
 169. 170. 171. 172. 173.
 174. 175. 176. 177. 178.
 179. 180. 181. 182. 183.
 184. 185. 186. 187. 188.
 189. 190. 191. 192. 193.
 194. 195. 196. 197. 198.
 199. 200. 201. 202. 203.
 204. 205. 206. 207. 208.
 209. 210. 211. 212. 213.
 214. 215. 216. 217. 218.
 219. 220. 221. 222. 223.
 224. 225. 226. 227. 228.
 229. 230. 231. 232. 233.
 234. 235. 236. 237. 238.
 239. 240. 241. 242. 243.
 244. 245. 246. 247. 248.
 249. 250. 251. 252. 253.
 254. 255. 256. 257. 258.
 259. 260. 261. 262. 263.
 264. 265. 266. 267. 268.
 269. 270. 271. 272. 273.
 274. 275. 276. 277. 278.
 279. 280. 281. 282. 283.
 284. 285. 286. 287. 288.
 289. 290. 291. 292. 293.
 294. 295. 296. 297. 298.
 299. 300. 301. 302. 303.
 304. 305. 306. 307. 308.
 309. 310. 311. 312. 313.
 314. 315. 316. 317. 318.
 319. 320. 321. 322. 323.
 324. 325. 326. 327. 328.
 329. 330. 331. 332. 333.
 334. 335. 336. 337. 338.
 339. 340. 341. 342. 343.
 344. 345. 346. 347. 348.
 349. 350. 351. 352. 353.
 354. 355. 356. 357. 358.
 359. 360. 361. 362. 363.
 364. 365. 366. 367. 368.
 369. 370. 371. 372. 373.
 374. 375. 376. 377. 378.
 379. 380. 381. 382. 383.
 384. 385. 386. 387. 388.
 389. 390. 391. 392. 393.
 394. 395. 396. 397. 398.
 399. 400. 401. 402. 403.
 404. 405. 406. 407. 408.
 409. 410. 411. 412. 413.
 414. 415. 416. 417. 418.
 419. 420. 421. 422. 423.
 424. 425. 426. 427. 428.
 429. 430. 431. 432. 433.
 434. 435. 436. 437. 438.
 439. 440. 441. 442. 443.
 444. 445. 446. 447. 448.
 449. 450. 451. 452. 453.
 454. 455. 456. 457. 458.
 459. 460. 461. 462. 463.
 464. 465. 466. 467. 468.
 469. 470. 471. 472. 473.
 474. 475. 476. 477. 478.
 479. 480. 481. 482. 483.
 484. 485. 486. 487. 488.
 489. 490. 491. 492. 493.
 494. 495. 496. 497. 498.
 499. 500. 501. 502. 503.
 504. 505. 506. 507. 508.
 509. 510. 511. 512. 513.
 514. 515. 516. 517. 518.
 519. 520. 521. 522. 523.
 524. 525. 526. 527. 528.
 529. 530. 531. 532. 533.
 534. 535. 536. 537. 538.
 539. 540. 541. 542. 543.
 544. 545. 546. 547. 548.
 549. 550. 551. 552. 553.
 554. 555. 556. 557. 558.
 559. 560. 561. 562. 563.
 564. 565. 566. 567. 568.
 569. 570. 571. 572. 573.
 574. 575. 576. 577. 578.
 579. 580. 581. 582. 583.
 584. 585. 586. 587. 588.
 589. 590. 591. 592. 593.
 594. 595. 596. 597. 598.
 599. 600. 601. 602. 603.
 604. 605. 606. 607. 608.
 609. 610. 611. 612. 613.
 614. 615. 616. 617. 618.
 619. 620. 621. 622. 623.
 624. 625. 626. 627. 628.
 629. 630. 631. 632. 633.
 634. 635. 636. 637. 638.
 639. 640. 641. 642. 643.
 644. 645. 646. 647. 648.
 649. 650. 651. 652. 653.
 654. 655. 656. 657. 658.
 659. 660. 661. 662. 663.
 664. 665. 666. 667. 668.
 669. 670. 671. 672. 673.
 674. 675. 676. 677. 678.
 679. 680. 681. 682. 683.
 684. 685. 686. 687. 688.
 689. 690. 691. 692. 693.
 694. 695. 696. 697. 698.
 699. 700. 701. 702. 703.
 704. 705. 706. 70



Fir

Wor
sollen
Eltern
meist

Re

Aufge

300
Per

Und

Sache

auts ne
einen C

Dest

3

JESUS!

Christliche Kinder= Sucht/

Das ist :

Einfältige Anweisung/
und

Deutliche Regeln/

Wornach die Christen-Kinder
sollen und können von Christlichen
Eltern / Præceptoren und Schul-
meistern und andern Fürstehern
oder Fürstherinnen

Recht Christlich erzogen
werden/

Aufgesetzt im Glauben und Liebe/
zwischen hertzlichem Gebethe

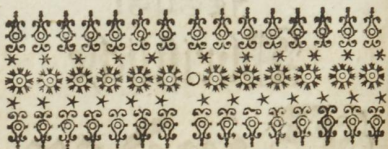
von

Herrn J. C. T. *Milner.*

Und wegen Wichtigkeit der
Sache von Christlichen Freun-
den aufs neue zum Druck beför-
dert einer Vorrede und
dessen nützlichem

3

Im Jahr Chri



In unserm Jesu geliebte
Hausväter und Hausmütter/
Præceptores, Schulmeister/
Kinder-Lehrer und
Fürsteher.

Wenn ich euch für allen
Dingen Gnade und
Barmherzigkeit und
Friede von Gott un-
serm Vater und dem HErrn Jesu
Christo von Grund des Herzens an-
gewünscht habe / so geb ich euch
hier den Abdruck eines Büchleins
in die Hand/ das mir von einem
Freunde/ den ich wegen seiner guten
Wissenschaft und Erfahrung Kin-
der zu ziehen und zu unterweisen er-
mahnet und ersuchet/ sowohl etlicher
anderer frommer und gelehrter Leu-
te heraus gegebene Nachrichten zu
übersenden/ als auch seine eigne Ge-
dancken von Erziehung und Infor-
mation der Kinder aufzusetzen/ und
eine gewisse Methode zu stellen/
den Kinder von unter-
auf einander folgenden
Præ-

Præ-
Nach-
unter-
worde-
ches v-
lehnet/
ner eig-
wolle/
bekomm-
dancken/
formati-
gegenw-
mit gro-
gung d-
ten Anf-
zug ma-
dirt/ u-
durch d-
chen/da-
hörigen-
Es gesch-
vor etlic-
der und
das ist/
anzufüh-
Gebrauch
damit e-
te/ diese
te in die
nicht nur
re Amts-

Præceptoribus ohne Schaden und
Nachtheil könten angeführet und
unterrichtet werden / zugeschicket
worden / mit dem Beysatze / daß sol-
ches von einem Schul-Manne ent-
lehnet / der es bey der Erziehung sei-
ner eigenen Kinder nicht entbehren
wolle / und auch anderswo nicht zu
bekommen sey. Seine eignen Be-
danken von der Erziehung und In-
formation habe noch nicht erhalten;
gegenwärtiges Büchlein aber habe
mit grosser Erbauung und Vergnü-
gung durchgelesen; Durch einen gu-
ten Anführer der Jugend einen Aus-
zug machen lassen / auch selber revi-
dirt / um selbigen bey Gelegenheit
durch den Druck bekandt zu ma-
chen / das Büchel selbst aber dem ge-
hörigen Besitzer wieder zuzustellen.
Es geschah aber / daß ich solches zu-
vor etlichen Freunden / die ihre Kin-
der und Untergebenen gerne wohl /
das ist / vernünfftig und Christlich
anzuführen wünschen / zu gleichem
Gebrauche überschickte / und auch
damit einen Nutzen zu schaffen hoff-
te / diese erkannten alsbald das Gu-
te in diesem Büchlein / daß sie sich
nicht nur mit Gott entschlossen / ih-
re Amts-Berrichtungen / solchen



geliebt
ismütter
almeister
und

h für alle
Bnade un
igkeit un
Gott un
Ern Ge
herzens an
eb ich eue
Büchlein
von einer
seiner gute
yrung Ki
rweisen e
wohl etlich
ehrter Lei
hrichten
e eigne G
und Info
setzen / un
zu stellen
von unte
folgend
Pr

Fuß zu setzen; ſintemahl ſie erachte-
ten/ daß es mit Göttl. Willen gar
wohl überein ſtimme; ſondern es
funde ſich auch eine groſſe Neigung
bey lieben Freunden/ das güldene
Büchlein/ wie es genennet wurde/
ans freye Tagelicht kommen zu laſ-
ſen. Ja man erkandte auch deſſen
Nothwendigkeit wegen der biſheri-
gen Mängel und Verſehen/die man
also hoffte künfftig zu verbefſern/und
indessen JEſum Chriſtum um Erſe-
zung derſelben nach dem Reichthum
ſeiner Güte bath. An mich aber ge-
langte ihr herzlicher Wunſch/Bit-
ten und Flehen um der Liebe JEſu
und der unſchuldigen und zarten
Kinder Seelen willen das Büchlein
vorher noch einmahl zu überſehen/
verbefſern/mehren/und allen meinen
möglichſten Fleiß darauf zu wenden.
Es wurde auch verſprochen/ alle
Beyhülffſe mitzuthun. Dieſes kun-
te mir nicht anders als lieb ſeyn;
willigte nicht allein alsbald in dieſes
gute Begehren; ſondern that auch
einen Vorſchlag zu einiger Aende-
rung (in primis his in locis, quæ
agunt de Parentum & Præcepto-
rum ſimulatione omnibus modis
liberis cultanda, quæ vel latino

idio-

idiom
imprim
locat
gulæ
liberis
bus eo
propon
& ad ol
gio fle
Cui ta
nus co
tura co
tim lib
dem
quæ i
alia ra
tibus o
Etis oc
atque
Die ab
und zu
dieſes
ziehern
zugleic
der E
Erzieh
Büchl
und in
Borred
Urfache
feit und

idiomate reddenda aut seorsim
imprimenda & ad calcem libelli
locanda judicabam, ut reliquæ re-
gulæ & admonitiones scriptæ tum
liberis tum multis infanti-
bus eo securius testimonii loco
proponi, eoque facilius convinci
& ad obedientiam duplici testimo-
gio flecti & manuduci possent.
Cui tamen proposito obstitit mi-
nus commoda & forte molesta fu-
tura connexionis læsio partim, par-
tim liberorum curiositas, quæ ea-
dem facilitate in fine inveniret,
quæ in textu exstant; indeque
alia ratione alioque modo a Paren-
tibus & Præceptoribus circumspe-
ctis occultatio sollicitè quærenda
atque etiam forte obtinenda erit;)
Die aber nunmehr unterbleiben mag/
und zu einer Vorrede/den Gebrauch
Dieses lieben Büchleins denen Er-
ziehern der Kinder anzuweisen/ und
zugleich überhaupt noch etwas von
der Christlichen Haushaltung und
Erziehung der Kinder zu reden. Das
Büchlein theilet sich in die Vorrede
und in die Abhandlung. In der
Vorrede handelt der Autor von der
Ursache gegenwärtiger Gottlosig-
keit und Heuchelei/ welche keine an-

der ist / als die Unterlassung der
 Christlichen Kinder-Zucht / an deren
 Stelle eine wider-Christliche auf-
 kommen / die nicht Christen / sondern
 Wider-Christen mache / die Christi
 Lehr und Leben ganz zuwider; Sol-
 che heißen icht Christen / und die wahr-
 en heißen Un-Christen. Wider die-
 ses verderbte Wesen sey kein ander
 Mittel übrig / als die Christliche Kin-
 der-Erziehung. Darzu 3. Stücke
 nöthig: 1) Aufzuerziehende / wel-
 che sind Säuglinge und mündige
 Christen-Kinder / die bey versäum-
 ter Zucht und Unterricht in kurzer
 Zeit Slaven des Teufels werden /
 die schwerlich oder wohl gar nicht zu
 rechte zu bringen. 2) Die Erzie-
 hung selbst / die darinnen bestehen
 sol / daß sie zu Jesu Christo gebracht /
 und mit Ihm wahrhaftig vereini-
 get werden und bleiben / die nicht in
 der Gemeinschaft Jesu Christi le-
 ben / das sind nur Staats-Christen /
 sie mögen so erbar leben als sie wol-
 len. 3) Die Auferzieher; Sollen
 selbst fromm seyn / und nicht Zu-
 gend für Laster / nützlich für schäd-
 lich / sicher für gefährlich halten / den
 Müßiggang und die natürliche Kin-
 ders

der-
 noch
 Ver-
 wol-
 mög-
 ten soll-
 den er-
 erzie-
 lesen le-
 Gnade
 sen die-
 dern v-
 Auf di-
 lung;
 Weise
 die Er-
 72. Re-
 geln h-
 unterse-
 tel oder
 einget-
 und C-
 dem U-
 Christi
 fangen
 ren S-
 Anfan-
 und sie
 das ihr
 werden.
 handelt

der Liebe verleugnen Darzu kömmt
 noch eine Anmerckung wegen der
 Versäumten/mit denen man gleich-
 wol noch anfangen/und was uns un-
 möglich dünckt/ Gott möglich ach-
 ten soll. Wenn man also Kinder/von
 den ersten Kindes-Beinen erzogen/
 erziehet; so werden sie schon/ehe sie
 lesen lernen/ so weit durch Gottes
 Gnade kommen/ daß ihnen das Le-
 sen dieser Regeln nicht schädlich/son-
 dern vielmehr nützlich seyn wird.
 Auf die Vorrede folgt die Abhand-
 lung; die hat er auf eine zweyfache
 Weise eingetheilt; Anfangs hat er
 die Erinnerungen alle überhaupt in
 72. Regeln verfasset. Die 72. Re-
 geln hat er nach Beschaffenheit der
 unterschiedenen Sachen in 17. Ti-
 tel oder Classen/oder Haupt-Stücke
 eingetheilet. Im 1. Titel/ Classen
 und Stücke/ welches handelt von
 dem Umstande der Zeit/ wenn die
 Christliche Kinder-Zucht soll ange-
 fangen werden/ sind 2. Regeln/ des-
 ren Sinn ist/die Zucht bald mit dem
 Anfange des Lebens anzufangen/
 und sie niemahls was thun lassen/
 das ihnen soll wieder abgewöhnet
 werden. In dem 2. Titel/ welcher
 handelt vom behutsamen Umgang
 a 4 mit

mit den Kindern und derer vorsicht-
 lichen Zucht und Abwartung sind 7.
 Regeln/ die dahin gehen/ daß man
 sich behutsam gegen sie aufführe in
 Worten/ Geberden; und wo was
 versehen wird/ solches ihnen bald be-
 kenne/ nebst seiner Reue und vorge-
 setzten Verbesserung; auch nicht
 mercken lasse/ daß man eines mehr
 liebe als das andere/ zu Verhütung
 des Neides/ Rache/ Eigenliebe/
 Mißtrauen/ und eher zuweilen die
 Straffe eines und des andern zu
 versparen/ bis sie zusammen/ doch
 mit Unterscheid können gestrafft
 werden. In dem 3. Titel/ der vom
 Verhalten mit weinenden oder sonst
 unvergnügt sich bezeigenden Kin-
 dern und derer Befriedigung han-
 delt/ sind 4. Regeln/ deren Inhalt
 ist/ daß man unterscheiden soll/ was
 noch in der ersten unverständiger
 Zeit geschiehet; da an statt des Klap-
 pern/ Singen/ Wiegen ein andäch-
 tiges/ herzliches Gebete/freundliche
 Geberden der Augen und holdseli-
 ger Zuspruch zu gebrauchen. Was
 aus Empfindung der Schmerzen
 und Noth geschiehet/ muß mit be-
 scheidenen Worten/ mit Vermah-
 lung zur Gedult und Fürsichtigkeit/
 nicht

nicht
 oder
 gut
 aus
 durch
 noch
 ausge
 genfin
 mit Ge
 und 3
 und 2
 welche
 und 11
 4. Tit
 dentlic
 ihnen
 und 11
 sind 1
 gesund
 daß m
 lüge/ v
 von D
 dern; i
 müßig
 werck
 hütung
 keusch
 lich wi
 lige Cre
 und ble
 tel/ we

nicht mit Reizungen/ den Hund
oder die Sache wieder zu schlagen/
gut gemacht werden. Was aber
aus Bosheit geschieht/ muß ihm
durchaus nicht zu Willen gethan/
noch mit liebkosenden Worten nur
ausgeredet werden/wodurch der Ei-
gensinn und Rache wächst/ sondern
mit Gebeth/ nachdrücklicher Zuredede
und Zucht: doch ohne Beruffung
und Drohungen mit Gespenstern/
welches eine unablegliche Furcht
und Abgötterey verursacht. In dem
4. Titel/ welcher handelt von unor-
dentlicher Liebe gegen die Kinder/
ihnen oder sich an ihnen eine Freude
und sich ihnen gefällig zu machen;
sind 11. Regeln/ weil hier gar sehr
gesündigt wird/ welche verbieten/
Daß man ihnen nicht schmeichle/ be-
lüge/ verire/ kükle/ sonderlich an den
von Natur schamhafftigen Glie-
dern; ihr Gutes nicht lobe/nicht lasse
müßig gehen/ spielen mit Puppen-
werck und Comödien gehen/zu Ver-
hütung des thörichten Lachens/ Un-
keuschheit/ Welt-Liebe/ und sonder-
lich wird ihnen dadurch das armse-
lige Creutz-Leben Christi ungewohnt
und bleiben Heuchler. Der 5. Ti-
tel/ welcher handelt von Spielen
a 5 und

und Zeitvertreib der Kinder/begreiffst
 5. Regeln in sich/ dabey zu mercken/
 daß in Christi Reiche gar keine Spie-
 le/ sie mögen seyn/ von welcher Art
 sie wollen/ sind. Denn Christus hat
 nicht nur den Alten/ sondern auch
 den Jungen gesagt Matth. 12/ 36.
 daß sie werden müssen Rechenschaft
 geben von einem ieglichen unnützen
 Wort. Es soll alles Wahrheit seyn/
 Eph. 4/ 21. Es ist auch Alten und
 Jungen gesagt: Erkaufft die Zeit/
 Eph. 5/ 16. Schicket euch in die Zeit/
 Rom. 12/ 11. Daher mercke man
 folgende Erinnerung: Keine Zeit ist
 unser/ sondern Gottes: alles muß
 Gottes Ehre/des Nächsten Erbau-
 ung / und meine Wohlfahrt zum
 Grunde haben/ wo nicht allemahl/
 zu allernechst doch nachgehends/ wo
 nicht unmittelbar/ doch mittelbar:
 also kan man Kinder lassen hin und
 her gehen/doch Knaben und Mägd-
 lein allein/und in der Vorsteher Auf-
 sicht. Was aber schon so sehr zum
 Mißbrauch worden/ und andern/
 oder auch nachgehends den Kindern
 ärgerlich werden kan/ muß wegblei-
 ben. Wollüstige Speisen/neue Mo-
 de-Kleider/die Sinnen zerstreuende
 Dinge müssen alle wegbleiben; hin-
 gegen

geg
 che
 do
 seyn
 Arb
 Gee
 von
 der K
 begre
 ist/ d
 Abm
 sam u
 geben
 ten l
 Mac
 Zu d
 Lasten
 sonen
 einm
 und
 neuen
 zeige
 sti / d
 From
 genm
 den in
 lasse
 nen.
 Streng
 der Kir
 Regeln

gegen ist ein freundlich Wort/ fröliche Geberde/ uns und andern nütze/ doch muß es Gottes Wort gemäß seyn. Das beste Mittel ist mäßige Arbeit/ die ist dem Leibe und der Seele gut. Der 6. Titel handelt von sonderbaren Vermahnungen der Kinder und Abmahnungen/ und begreift 13. Regeln/ deren Inhalt ist/ daß man mit Vermahnen und Abmahnen sparsam/ aber bedachtsam und ernstlich sey/ und keine vergebens thue oder vergebens übertreten lasse/ sondern mit gebührendem Maas alle Ubertretung bestraffe. Zu dem Ende soll man nicht nur die Laster/ sondern auch lasterhafte Personen nennen/ und sie warnen/ auf einmahl nur eine Sünde straffen/ und wenn solche abgeschafft/ einen neuen Fehler vornehmen. Hingegen zeige man ihnen die Exempel Christi / der Apostel / und der iezigen Frommen/ stelle ihnen Gottes Gegenwart vor Augen/ führe sie auf den innerlichen Gottesdienst/ und lasse sie durch andere mit vermahnen. Der 8. Titel handelt von der Strenge/ Zwang und Abstraffung der Kinder/ und begreift in sich 4. Regeln/ und fordern/ daß man bey

a 6

Ver

Verachtung der Gelindigkeit streng/
 doch ohne Grausamkeit mit Liebe
 und Gebethe/und auf vorher gegangene
 Ueberzeugung der Sünde nach
 Beschaffenheit der Sache heimlich
 oder öffentlich straffe. Der 9. Titel
 handelt von Lobung/ Rühmung/
 Beschenckung/ Verheißung und an-
 dern Belohnungen/ begreift in sich
 2. Regeln/ und verbietet alles Lob
 und Bewundern auch im Guten/
 und wo was Gutes ist/wie es Gott
 zu danken/ und seine Gnade ferner
 zu erbitten. Der 10. Titel handelt
 vom Prüfen und andern Hülfss=
 Mitteln/ der Kinder Wachsthum
 im Guten zu befördern/ und fasset in
 sich 6. Regeln/ auf der Kinder in-
 nerlichen Wachsthum mehr als auf
 die übrigen Gemüths=Gaben zu se-
 hen; sie zum Seufzen anzuhalten/
 an das Ende zu gedenccken/ sie lassen
 Almosen geben/ auch die Bösen zu
 straffen. Der 11. Titel handelt von
 Schul- und andern Lehren der Wis-
 senschafften/ Künste/ Handwercke
 und Arbeit/ begreift 8. Regeln/
 Furcht und Liebe Gottes muß ih-
 nen aus Gottes Güte und Gerech-
 tigkeit gezeigt/ was sie fragen wol-
 len/ beantwortet werden/ den Ge-
 brauch

brau
 Abh
 Nie
 von
 und
 geln
 Gem
 Titel
 der K
 oder
 tel/ v
 maß
 15. D
 die s
 seyn
 der
 und
 Tite
 die
 men
 Inh
 Aus
 ach l
 in di
 euch
 ein G
 schaff
 liget.
 Gd
 weil
 Weib

brauch der Music zu mäßigen/ stete
 Arbeit zu haben/ des Abends sie lassen
 Rechenschafft geben. Der 12. Titel
 von sonderbaren Geberden/ Minen
 und ernstern Stellungen/ hat 2. Re-
 geln/ vor Verstellung des Leibes und
 Gemüthes sich zu hüten. Der 13.
 Titel hat 4. Regeln von Speisen
 der Kinder/ die schlecht/ mäßig/ und
 ordentlich seyn sollen. Der 14. Ti-
 tel/ vom Schlasse der Kinder/ der
 mäßig und ordentlich seyn soll. Der
 15. Titel/ von Kleidung der Kinder/
 die schlecht/ gewöhnlich und beqvem
 seyn soll. Der 16. Titel/ von Reden
 der Kinder/ die wenig/ bedachtsam
 und demüthig seyn sollen. Der 17.
 Titel/ von Gesellschaft der Kinder/
 die sparsam und allein mit From-
 men zuzulassen. Das ist der kurze
 Inhalt / leset nunmehr desselben
 Ausführung selbst/ und höret mich/
 ach lieben Eltern und Præceptores,
 in dieser hochwichtigen Sache/ daß
 euch Gott wieder höre! Gott ist
 ein Gott der Kinder/ der hat sie er-
 schaffen/ gegeben/ erlöset und gehei-
 liget. Drum heißen sie eine Gabe
 Gottes/ und ein Geschenk. Und
 weil Gott zu dem Ende Mann und
 Weib geschaffen/ und zum Ehestan-
 de

de verordnet / dazu mit Früchten
des Leibes gesegnet/und das Sacra-
ment seines Sohnes JESU Christi
und der Kirchen seiner Braut darin-
nen bezeichnet: ach so gehet doch als-
bald mit dem Ehestande ehrerbietig
um/ und lernet doch denselben als
GOTTES Ordnung recht brauchen.
Erkennet doch / daß der Endzweck
desselben nicht ist Wollust/Unzucht/
böse Brunst/ welches alles schädli-
che Früchte der Erbsünde sind/ und
mit allem Ernst auch im Ehestande
müssen vermieden werden; indem
der Teufel über diejenigen Gewalt
hat/ die GOTT verachten/ und allein
um Unzucht willen Weiber neh-
men/ wie das thumme Vieh/ Tob.6/
17.18. Zu dem Ende prüfe sich ein
iedes / wenn es mannbar ist/ ob es
geschickt ist/ ohne das Mittel des E-
hestands keusch und züchtig zu leben/
und ob es solche Gabe will brau-
chen. Wer ledig ist/ der sorget/ was
dem HERRN angehöret/ wie er dem
HERRN gefalle/ 1. Cor. 7/32. Ist
es nicht geschickt/ noch von GOTT
dazu beruffen; übe es sich in der
Keuschheit/ mit Gebeth/ Nüchtern-
heit/ Vermeidung aller Gelegenheit/
stelle sich fleißig GOTTES Gerechtig-
keit/

keit /
Augen
We
nich/
dern g
Mittel
und al
gen tre
dächrig
Vorm
verhan
Rath/
fromm
und se
gläub
sinnte
nach
stand
zu Eh
zeugen
Keusch
GOTT
wisse
lassen
die Eh
bey al
euch de
vor für
mit nich
liche
ren bö

Feit / Macht und Gegenwart vor
 Augen : forsche und thue Gottes
 Wort/ versuche aber auch GOTT
 nicht/ Wunder an ihm zu thun/ son-
 dern gebrauchte sich des ordentlichen
 Mittels des heiligen Ehestandes/
 und also trage er Gott sein Anlie-
 gen treulich und fleißig vor mit an-
 dächtigen Gebete. Sind Eltern/
 Vormünder und andere Freunde
 vorhanden / so brauch er derselben
 Rath/ oder suche Rath bey andern
 frommen und verständigen Leuten/
 und sehe sich um nach einem recht-
 gläubigen / frommen und gleichge-
 sinneten Ehegatten / mit demselben
 nach Gottes Willen in den Ehe-
 stand zu treten/ und darinnen Gott
 zu Ehren zu leben/ und Kinder zu
 zeugen. Auch hier ist die Übung der
 Keuschheit nöthig / deswegen hat
 Gott im A. und N. Testament ge-
 wisse Erinnerungen deswegen thun
 lassen Levit. 15. und 1. Cor. 7. Denn
 die Ehe soll ehrlich gehalten werden
 bey allen. O ihr Eheleute / hütet
 euch doch vor herrschenden Sünden/
 vor sündlichen Gewohnheiten; da-
 mit nicht über die allgemeine natür-
 liche Verderbniß auch die besonde-
 ren bösen Gemüths-Neigungen
 und

und das verderbte Wesen des Leibes und über den allgemeinen Fluch/ unter dem alle Menschen und Ordnungen und auch der Ehestand lieget/ nicht auch ein besonderer und particulier- Fluch auf die Kinder fortgepflanket/ und geerbet werde. Ach wollt ihr euer nicht schonen/ schont doch euer Kinder/ und sorgt/ soviel an euch ist/ für ihres Leibes- Gemüthes- und Seelen- Wohlseyn. Hat euch Gott mit Früchten des Leibes gesegnet/ so sollen Eltern solche zuförderst Gott im Gebete fleissig anbefehlen/ und auch andere vornehmlich vertraute Freunde und die zu Vathen möchten erwöhlet werden/ auch die Kirche selbst um die Fürbitte ansprechen/ und für allen Sünden/ sonderlich für Unzucht hüten/ und sich wohl in Acht nehmen/ daß nicht von der Mutter durch schwere Arbeit oder hefftige Gemüths- Bewegungen und andere Leibs- uñ Gemüths- Unordnungen der Leibes- Frucht ein Schade zugefüget werde. Kommt die Zeit der Entbindung herbey/ so sollen Eltern desto mehr mit Busse/ Gebeth und Wachsamkeit anhalten; ie grösser die Gefahr ist/ und ie unverhoffter oftmahls entweder die Mutter

Mutter
büßet
heil
Kind
genom
sus sel
den se
solches
selbst
ist es
daß G
um se
ist d
so ist
G
derge
gen C
liche
then
ses G
und
um C
wie t
ihr d
Er
verge
beym
bald
puken
tiges
zu bey

Mutter oder das Kind ihr Leben ein-
büßet; es ist auch nöthig wegen der
heiligen Tauffe/ die oft wegen des
Kindes Schwachheit muß bald vor-
genommen werden. Und da JE-
sus selber die Noth der Gebähren-
den sehr groß macht; die Erfahrung
solches auch bezeuget/ und GOTT
selbst die Kinder gebähren muß; so
ist es billich und nöthig und nützlich/
daß GOTT mit sehr grossem Ernst
um seine Hülffe angeruffen werde.
Ist der Mensch zur Welt gebohren/
so ist Dancß und Gebeth nöthig/daß
GOTT das Kind selber wolle wie-
dergebähren/ und mit seinem Heili-
gen Geist erfüllen. Es sind Christ-
liche und wahrhafftig bekehrte Pa-
then zu bitten/ die des Kindes gros-
ses Elend recht zu Herzen nehmen/
und im Nahmen Jesu zu GOTT
um Gnade flehen. Ach ihr Eltern/
wie verkehrt fangt ihr alles an/daß
ihr des Elendes der Zeugung/ des
Tragens/ der Geburt der Kinder
vergesset/ und entweder wohl noch
beym Schwangergehen/ oder doch
bald nach der Geburt an das Aus-
puken der Wochenstube/ an präch-
tiges Tauff-Essen/ an Pathen/ die
zu beydem Lust haben/gedencket/und
darü-

darüber des Kindes geistliche Wohlfahrt vergesset; auch nicht Zeit habt/ für jenem sündlichen überflüssigen Wesen daran zu gedencken. Nun soll die Erziehung des Kindes angesehen; Und zwar nach seinem Leibe/ nach seiner Seele und Gemüthe und nach seinem Geiste oder Glauben. Der Leib soll gepflegt/ die Seele oder das Gemüth gelehrt und gebeugt; der Neue Mensch oder der Geist/ oder der Glaube soll gestärcket werden. Was die Verpflegung des Leibs anbelangt/ so ist solche vernünftig und klug anzustellen/ daß das Kind mit gesunder Speise und Trancck mäßig und zu rechter Zeit/ wie auch mit nothdürfftigen Betten und Kleidern gebührend versorget/ und sonderlich auch das Schlaffen und Wachen in Acht genommen werde / damit der Wachsthum weder durch unzeitigen Überfluß und Mangel oder andere Unordnung einige Hinderung leide/ alles aber muß mit Gebeth und Fürbitte für das Kind geschehen. Ihr Mütter/ die euch GOTT mit Kindern und auch Nahrung dieselben zu nähren beschencket/ wie könnt ihr das verantworten/ daß ihr eure Kinder/ die schon in Mutterleibe von euch

euch
burt
offt
nähe
lichen
heiten
es ver
Maaf
doch eu
ja orde
es gede
viel thu
müthe
muß d
stande
denn a
nomme
auffert
weit el
Neder
bald si
het/ da
stande
Das o
sollen
des D
Heilig
und H
seines
Elende
durch

euch ernähret worden/ nach der Ge-
burt von euch stoffet/ und sie andern
oftt leiblich/ und geistlich/ Bösen/ zu
nähren gebt/ von denen sie die schäd-
lichen Leibs/ und Gemüths/ Kranck-
heiten bekommen? Wie könnt ihr
es verantworten/ die ihr weder
Maaf noch Ordnung haltet/ da ihr
doch euer Vieh ordentlich wartet/
ja ordentlich warten müßet/ wenn
es gedeihen und euch nützen soll? So
viel thut Ordnung. Was das Ge-
müthe und die Seele anbelangt/ so
muß die Übung sowohl des Ver-
standes/ als auch des Willens und
denn auch des Gedächtnisses vorge-
nommen werden. Der Verstand
äussert sich mit seinen Wirkungen
weit eher/ als die Zunge mit ihrem
Reden; also muß der Unterricht als-
bald sich anfangen/ sobald man sie-
het/ daß sich der Gebrauch des Ver-
standes und der Vernunft zeigt.
Das allererste/ das Kinder lernen
sollen/ ist die Erkenntniß Gottes
des Vaters/ des Sohnes und des
Heiligen Geistes/ und des HErrn
und Heilandes Jesu Christi und
seines Willens/ und unsers grossen
Elendes und der Ordnung des Heils
durch Buße/ Glauben und Gottse-
lig

he Wohl-
Zeit habu-
erflüßigen
n. Nun
des ange-
im Leibe
müthe und
Glauben
Seele oder
gebeugt/
er Geist
ecker wer-
gung des
leche ver-
llen/ daß
weise und
ter Zeit
Bette-
erforget
schlafen
nommen
achstum
Überflut-
e Unord-
eide/ alles
und Für-
en. In
mit Kin-
dieselben
können
eure Kin-
leibe von
euch

ligkeit; diese Erkenntniß muß also gleich mit der Übung der Gottseligkeit verknüpffet/ und das Kind zum wahren Gebete/ zur täglichen Busse/ Glauben und Gottseligkeit angewiesen werden. Nebst diesem muß der Wille auch erbauet werden mit Worten und mit Zucht. Freude und Zorn sind die gemeinsten Leidenschaftten/ aber diese müssen nicht erregt / sondern gestillet werden/ nicht mit ungebührlichen / sondern gebührlichen Mitteln / vornemlich mit herzlichem Gebete; dazu kömmt das Gedächtniß/ daß es das erkannete Gute behalten/ und auch zu rechter Zeit wieder geben muß. Je mehr nun der Gebrauch der Vernunft zunimmt/ ie mehr muß dieses alles fortgesetzt werden. Die Übung des Verstandes: so daß das Kind nicht nur lerne eine Sache erkennen; sondern auch lerne von der Beschaffenheit der Sachen urtheilen/ und endlich gar eines aus dem andern schliessen. Es ist die Vernunft uns angebohren/ und also wird es nicht unmöglich / sondern ganz möglich und leichte seyn. Die Übung des Willens: so daß dem Kinde durchaus sein Eigenwille gebrochen/ und ihm

ihm nie
zu es se
le treu
des Ge
erkannt
immerzu
de. Und
gleich de
se erwe
Sinn er
mehret.
dieses
ja bish
Kinder
ganz u
es hoch
Kinde
wendig
Verste
Zucht
Haus
den A
recht zu
let ihr
recht zu
noch zu
habt.
wärtiger
dasselbe
Wort/ r
bringets
13

ihm nichts gewillfahret werde/ wor-
zu es seine böse Eigenliebe und Wil-
le treibet und reizet. Die Übung
des Gedächtnisses: so daß es das
erkannte und Gelernte behalte/ und
immerzu von neuem vermehret wer-
de. Und eben dadurch wird auch zu-
gleich der in dem Kinde in der Tauf-
se erweckte neue Mensch und neue
Sinn erhalten/ gestärckt und ver-
mehret. Ach ihr Eltern/ fangt doch
dieses Werck mit Ernst an. Ihr habt
ja bisher nur bloß des Leibes eurer
Kinder gepflegt; der Seelen aber
ganz und gar vergessen; oder wenn
es hoch kommen ist/ so habt ihr dem
Kinde eines und das andere aus-
wendig zu lernen vorgesagt/ aber den
Verstand und Willen ohn alle
Zucht gelassen. Ihr schafft euch
Haus-Bücher/ und lernet daraus
den Ackerbau und die Viehzucht
recht zu bestellen/ ach warum wol-
let ihr denn nicht lernen eure Kinder
recht zu erziehen/ und auch selber
noch zu thun/ was ihr nicht gethan
habt. Nehmt zu dem Ende gegen-
wärtiges Büchlein für euch/ leset
dasselbe / prüfets nach Gottes
Wort/ was gut ist/ behaltet/ und
bringets bald in die Übung. Nehmt
euch

euch alle Tage einen Titel vor/ und practiciret die darunter stehenden Regeln vornemlich denselben Tag. Den andern Tag folgt ein neuer Titel/ sucht denselben Tag vornemlich die darunter stehenden Regeln ins Werck zu richten; so wird alles in kurzer Zeit leicht seyn / und der Nutzen wird sich überall zeigen/ obgleich nicht allemahl so offenbarlich/ doch desto gewisser und unfehlbarer/ und wenn es auch gleich erst nach langer Zeit geschehen solte. Und also ziehet eure Kinder auf/ und sorget für ihren Leib mit mäßiger/ mit gesunder/ mit ordentlicher Speise und Trancck/ und mit gewöhnlicher/ ehrbarer und gnugsamer Bekleidung/ und mit mäßigen/ schlechten/ nützlichen und ordentlichen Ergöckungen und Schlaffen. Sorget für ihre Seel und Gemüthe/ und lernet sie den Verstand brauchen/ das ist/ eine Sache verstehen und urtheilen/ und eines aus dem andern schliessen/ und alsbald davon reden / sowohl mit Anzeigung der Ursache/ als auch mit Entdeckung dieses und jenes Nutzens und Lehre. Lernet sie ihren Willen verleugnen/ ihre Freude/ Traurigkeit/ und sich allein an Gott

er

erfreue
weiter
Sch
seyn/ le
und w
für ihre
genau
sentliche
wickelt
Inwoh
sonderb
den/ und
daß ihre
lestere
so halt
lich un
Morge
des Ab
Morge
ander
habt di
fleißig
und B
aber ni
sonder
und W
Capitel
nach ihr
Seuffer
ben könn
gleich sch

erfreuen/und an den Creaturen nicht weiter/ als so fern alles auf den Schöpffer gehet. Lernt sie gedultig seyn/ lernt sie das Gedächtniß üben/ und was gut ist/ behalten. Sorgt für ihren neuen Menschen/und gebet genau Achtung/ daß sie nicht in wesentliche muthwillige Sünde eingewickelt werden/ und dadurch der Inwohnung Gottes und seiner sonderbaren Gnade beraubet werden/und ihr Gewissen beflecken. Ach daß ihr dieses hören wollet! Dieses letztere desto besser und eher zu thun/ so haltet eure Haus-Kirche ordentlich und erbaulich/ also/ daß ihr des Morgens/ Mittags/ zur Vesper und des Abends/ oder doch wenigstens Morgens und Abends euch mit einander erbauet und stärcket. Ihr habt die Bibel/ die leset und forschet fleißig/ unter herzlichem Seufzen und Beten und Flehen. Damit ihr aber nicht nur das Gedächtniß übet/ sondern vornehmlich den Verstand und Willen/ so lasset die Kinder das Capitel in ein Gebeth oder auch nach ihrer Fähigkeit in einen kurzen Seufzer versetzen. Welche schreiben können/ die mögen solches zugleich schriftlich aufsetzen; so haben sie

sie noch mehr Nutzen davon. Und das wird ihnen auch gar leicht werden/ wenn man ihnen weiset/ wie sie alles können redend machen/ wenn sie entweder zuerst die Sache/ hernach die Ursache setzen/ oder zuerst eine Geschichte oder Spruch/ und hernach eine Lehre daraus gezogen/ und auf uns appliciret. 3. E. David fürchtet Gott/ o last uns das auch thun. David sagt: Wie wird ein Jüngling seinen Weg zc. o last uns doch nach Gottes Geboten halten. Wir sollen Gott fürchten/ denn er verspricht denselben alles Gute. Tröstlich ist es/ wenn David sagt: Wohl dem/ der den Herrn fürchtet zc. o so last uns doch Gott fürchten/ daß wir seiner Verheissungen theilhaftig werden/ u. s. f. Auf gleiche Weise können sie alles in das Gebete verwandeln/ welches ist entweder eine Bitte: Gott vergib mir meine Sicherheit/ und bewahre mich dafür; ein Gebete: Ach Gott/ gib mir/ daß ich dich fürchte und scheue eine Fürbitte: Bringe doch alle Menschen zu deiner Erkenntniß und Furcht; eine Dancksagung: Mein Gott/ ich dancke dir/ daß du mich zu deiner Erkenntniß und Furcht gebracht

gebracht
Weise le
weder
Capitel
auf einm
oder 2. C
Morgens
gens/ Mi
4. Capitel
Vesper un
jährlich m
bleibt euch
derholung
könnt ihr
Buche be
Tage der
Mittags
schluß/ An
alle Mon
de/ und
Verstand
erbauen/
füllen.
Darinnen
das ist de
sein Volk
und ihm d
haben wir
hatten/ Ers
figung/ hier
Glaube/ Ei

gebracht hast. Auf solche einfältige
Weise leset die Bibel. Leset sie ent-
weder also/ daß ihr alle Tage ein
Capitel leset/ und dasselbe entweder
auf einmahl/ 2. oder 3. oder 4. mahl/
oder 2. Capitel des Abends und
Morgens/ oder 3. Capitel des Mor-
gens/ Mittags und Abends/ oder
4. Capitel des Morgens/ Mittags/
Vesper und Abends/ so kommt ihr
jährlich mit der Bibel zu Ende/ und
bleibt euch noch einige Zeit zur Wie-
derholung übrig. Den Psalmen
könnt ihr zu eurem täglichen Gebet
Buche behalten/ und wenn ihr alle
Tage derselben 5. zu euer Morgens-
Mittags- Vesper- Abend- und Ver-
schluß-Andacht nehmet/ so kommt ihr
alle Monate mit demselben zu En-
de/ und werdet euer Gedächtniß/
Verstand und Willen nicht wenig
erbauen/ und mit vielem Guten er-
füllen. Die ganze Religion stehet
darinnen: Gott ist unser Gott/
das ist der Grund/ und wir sollen
sein Volk seyn/ sein Eigenthum seyn/
und ihm dienen/ Genes. 17/1. Dort
haben wir zu betrachten seine Wohl-
thaten/ Erschöpfung/ Erlösung/ Hei-
lung/ hier unsere Pflichten/ die sind
Glaube/ Liebe gegen Gott/ das ist/
in

in seiner Gegenwart wandeln/ und
alles im Andencken des letzten Ge-
richts thun / unser Herrk stets zu
Gott erheben/ zu dancken/ zu beten/
und ihn um seinen Willen anflehen;
gegen den Nächsten/ den Obern ge-
horchen/ die Gleichen lieben/die Un-
tern tragen / für alle beten; gegen
sich/ geringe von sich halten/ mäßig
essen/sich kleiden/die Zeit wohl brau-
chen/ seine Fehler erkennen / und
Vergebung bey Gott und Men-
schen suchen/ und sich bessern. Neben
der Bibel ist der Catechismus nöthig
zu lesen und zu lernen. Lutheri Klei-
ner und grosser Catechismus ist vol-
ler göttlicher Weisheit/ und reicher
als ihn viele Hoffärtige und Satt-
sich einbilden. Der kleine ist zum
Grunde zu behalten/ und mit dem
selben nicht nur das Gedächtniß
sondern vornemlich der Verstand
und Wille zu üben. Erkläret sol-
chen den Kindern fleißig/fraget nach
desselben Verstande/ lasset sie sol-
chen auswendig lernen/ machet ih-
nen den Text durch viele Fragen be-
kannt/ gebet ihnen solche mündlich
vor zu beantworten/ leget ihnen auch
dieselben schriftlich vor/und lasset sie
solche schriftlich beantworten /

wird

wird
schärff
De zum
Den gam
also eing
wort zug
ten ist /
und schre
nehmet d
sie zu erbo
daß es da
techismus
sind/ das
ches wiss
nunneh
Wille m
het und
dem En
nachdrü
mischet/
Gründer
chen Be
gen einge
und Aus
in Ehat
Worts/
mit ihr eu
Vorneml
beth Alles/
das muß fi
geschickt/ un

wird der Verstand dadurch ge-
schärffet. Ihr werdet zu dem En-
de zum Beschluß solche Fragen über
den ganzen Catechismus finden/die
also eingerichtet sind / daß die Ant-
wort zugleich mit Darinnen enthal-
ten ist / die lasset Kinder mündlich
und schriftlich beantworten / und
nehmet darnach Gelegenheit / weiter
sie zu erbauen. Dencket aber nicht/
daß es damit gnug ist / wenn der Ca-
techismus und die Bibel im Kopffe
sind / das ist / wenn die Kinder sol-
ches wissen / sondern sie müssen auch
nunmehr ins Herz / das ist / der
Wille muß dadurch zu Gott gereiz-
et und gebracht werden. Und zu
dem Ende muß aller Unterricht mit
nachdrücklichen Ermahnungen ver-
mischet / mit den nachdrücklichsten
Gründen eingeschärfft / mit liebrei-
chen Verheissungen und Tröstun-
gen eingeflößet / und zum Annehmen
und Ausüben vorgestellet werden
in Thaten. Seyd Thäter des
Worts / und nicht Hörer allein / da-
mit ihr euch selbst betrüget / Jac. 1.
Vornemlich aber muß das liebe Ge-
setz Alles / Alles / Alles dabey thun ;
das muß fleißig und gläubig zu Gott
geschickt / und die Kinder gleichfalls
dazu

dazu gehalten werden / daß sie alle Gebote / Articul und Fragen durch den ganken Catechismum / ja alle Sprüche der Bibel / von Jugend auf lernen in ein Gebete verwandeln. Und weil hieran so gar viel gelegen / so will ich auch noch einmahl davon reden / und mit dieser Materie schliessen. Das Gebeth muß mit Verstande geschehen; also ist es ein verkehrt Werck / den Kindern zuerst Formeln zu lernen vorgeben. Das Gebeth soll in Zuversicht auf Jesum Christum geschehen; also muß das Kind die nöthige Wissenschaft haben von seinem Elende / von Christi Erlösung / und von des Heiligen Geistes Erleuchtung. Das Gebeth muß andächtig geschehen; also muß ein Kind von der wüsten wilden Art zu einer Stille gebracht werden / daß Gott in ihm wirken kan. Solchergestalt lerne man doch das Kind erkennen / daß ein Gott ist / der ein Geist ist / ein gütig / gerecht und allmächtig Wesen; man zeige ihm das grosse Elend / darein wir durch die Sünde gerathen / und wie wir zu allem Bösen geneigt / zum Guten träge / und den Fluch verdient / das Leben verlohren; man zeige ihnen aber

auch

auch d
von d
Erwe
Seelig
nen/w
ben un
dem E
dem G
Gottes
erkenn
begehr
Gedäch
zur Wor
hiebet
dem G
als da
ihr eige
zeigen/
sen das
Wort
cramen
Gebeth
wird.
Gott
an/ G
was G
gethan
wenn es
Fluch le
um Weg
Gottes

auch die Erlösung in Jesu Christo
 von der Sünde/vom Fluch/ und die
 Erwerbung der Heiligkeit und der
 Seeligkeit. Hierauf zeige man ih-
 nen/wie sie müssen Busse thun/glau-
 ben und gottselig werden. Und zu
 dem Ende müsse man solches mit
 dem Verstande heilsamlich aus
 Gottes Wort durch seinen Geist
 erkennen/ mit dem Willen solches
 begehren und ergreifen/ mit dem
 Gedächtniß behalten/und mit Ernst
 zur Übung bringen. Es ist nöthig/
 hiebei zu zeigen die Feinde/ die sie in
 dem Guten werden hindern wollen/
 als da ist der Teufel/ die Welt/ und
 ihr eigen Fleisch. Es ist nöthig/ zu
 zeigen/ wie sie mit dem Geiste müs-
 sen dawider streiten/ der aus dem
 Wort erwecket/ und aus den Sa-
 cramenten gestärcket/ und durch das
 Gebeth erhalten und vermehret
 wird. Wenn nun das Kind hört/
 GOTT ist allweise/ 2c. so halt es
 an/ GOTT zu loben: wenn es siehet/
 was GOTT für Wohlthaten an ihm
 gethan/ so heiß es GOTT dancken:
 wenn es seine Sünden/ Elend und
 Fluch lernet erkennen/ heiß es GOTT
 um Wegnehmung bitten: wenn es
 Gottes Liebe und Wohlthat lernet

erkennen/ heiß es ihn um derselben
 Verleihung anrufen: wenn es an-
 dere sieht/ hört in Noth/ vermahne
 es für andere zu beten. Das Ge-
 beth muß im Nahmen JESU
 Christi geschehen/ das ist/ in seinem
 Verdienst und Krafft/ dazu ist eine
 Auffmerckung und Ernst und An-
 dacht nöthig. Dergleichen Geuf-
 zer sind: Gelobet sey deine All-
 macht; Habe Danck für deine
 Wohlthat; Ach GOTT/ vergib mir
 meine Sünde; Mein GOTT/ erlö-
 se mich von der Hölle; Mein
 GOTT/ gib mir Buße/ Glauben &c.
 Erbarm dich der Krancken &c.
 Und wenn ihnen Formeln/ z. E.
 das Vater-Unser/ ein Psalm/ vor-
 gegeben wird/ so muß die Erklä-
 rung zuvorher gehen. Überhaupt
 aber ist zu erinnern/ daß man die
 Bitten Davids wider die Feinde
 wider die geistlichen Feinde/ den al-
 ten Adam und die Flüche wider sie
 auf die bösen Geister ziehe. Alle
 diese Gebete müssen ein Verlangen
 der Seelen zu GOTT seyn/ und nicht
 nur ein blosses natürliches sondern
 von GOTT selbst in uns gewirktes
 Verlangen/ das wird GOTT hören
 nach

nach
 Verle
 HERR
 Dhr d
 de und
 und d
 Gaben
 chen/ i
 und daz
 Worten
 Schwä
 lich erin
 Wissen
 zeigen/
 doch m
 gen las
 überall
 rücke w
 was sic
 den/ ih
 macher
 gegen G
 fel und
 Wesen
 zu glau
 Ende.
 P

nach seiner Verheißung: Das Verlangen der Elenden hörest du Herr/ ihr Herk ist gewiß/ daß dein Ohr drauff mercket/ und seine Gnade und Seegen solchen Hungrigen und Durstigen mittheilen. Diese Gaben sollt ihr nachgehends brauchen/ üben/ und das Gute thun/ und dazu die Kinder anhalten mit Worten / und fehlen sie aus Schwachheit/ ihrer Pflicht freundlich erinnern; sündigen sie aber mit Wissen und Willen/ ihnen solches zeigen/ und nachgehends ernstlich/ doch mäßig und ohne Zorn züchtigen lassen/ aus Liebe straffen/ und überall auf ihren Tauff-Bund zurücke weisen/ und sie erinnern/ theils was sich Gott gegen sie verbunden/ ihr Vater/ Erlöser und Heiligmacher zu seyn/ theils was sie sich gegen Gott verbunden/ dem Teufel und allen seinen Wercken und Wesen zu entsagen/ und an Gott zu glauben/ ihm zu leben biß an sein Ende. Nun so kommt her Kinder/ Psalm 34. v. 12. bis 23.

Amen!

Mit Jesu Christi Segen.

Fragen über den kleinen
Catechismus Lutheri/die nach
desselben Erklärung den Kindern
daraus zu beantworten können
vorgegeben werden.

Über die erste Vorrede.

Was soll ein Kind lernen? Wor-
aus ist der Catechismus genom-
men? Was ist der Catechismus?
Wer hat diesen Catechismus ver-
fertigt? Was ist die Ursache ge-
wesen/ und was hat ihn dazu bewer-
get? Wer soll den Catechismus
lehren? Wie sollen die Prediger den
Catechismus lehren? Haben die
Väter das Vater-Unser/ Glauben
und Zehn Gebot alle auf eine Wei-
se gebraucht? Ist's auch nöthig/der
selben Verstand wissen? Welches
Gebot und Stücke ist am meisten zu
treiben? Soll man die Leute zum
Glauben und Sacrament zwingen?
Wie soll man die Leute zum Sacra-
ment bringen? Was ist bey dem
Predigtamt zu finden? Hat es vor-
hin auch soviel Müh und Gefahr ge-
geben?

Über

Über
Wie
lernen
sonder
die drei
Glaube
zeit in
Wo un
geschehe
richt am
man die
lichen
Glaub
des G
Wie die
Beutel
Was g
des G
gehört
Glaube
hört in
leins de
andre
Liebe?
hen?
Über
heil
Was

Segen.

Über die andere Vorrede.

Wozu ist der Catechismus nöthig? Was heist Catechismus? Wie heissen/ die den Catechismum lernen? Wieviel Stücke gehören sonderlich zu dem Catechismo? Sind die drey Stücke/ die Zehen Gebot/ der Glaube und das Vater-Unser allezeit in der Christenheit gewesen? Wo und wenn soll der Unterricht geschehen? Wie muß solcher Unterricht angestellet werden? Wie kan man die ganze Summa des Christlichen Verstandes fassen? Wo ist Glaube und Liebe? Wieviel hat des Glaubens Säcklein Beutel? Wieviel hat der Liebe Säcklein Beutel? Wie soll man solches üben? Was gehört in den ersten Beutel des Glaubens-Säckleins? Was gehört in das ander Beutlein des Glaubens-Säckleins? Was gehört in das erste Beutlein des Säckleins der Liebe? Was gehört in das andre Beutlein des Säckleins der Liebe? Hat dieses auch einen Nutzen?

Über das erste Stücke von den heiligen Zehen Geboten.

Was ist das erste Stücke des heiligen

ligen Catechismi? Was sind die heiligen Zehen Gebothe? Wer soll die Zehen Gebothe nebst den Predigern lehren? Wen soll er lehren? Wie soll er sie lehren? Wer hat die Zehen Gebothe gegeben? Wem hat er sie gegeben? Auf wieviel Tafeln hat er sie gegeben? Wieviel Gebothe gehören zu der ersten Tafel? Wie lautet das erste Geboth? Wer will keine andere Götter neben sich von uns geehret haben? Wer soll nebst dem wahren dreyeinigen Gott keine andere Götter haben? Was soll der Mensch Gott thun? Was soll er ihm nicht thun? Steht es frey solches zu thun oder nicht? Ist der Verstand dieser Worte reicher als die Worte? Was ist das? Wer soll Gott fürchten/lieben und vertrauen? Wen sollen wir fürchten/lieben und ihm vertrauen? Was sind wir Gott schuldig? Von was handelt die aus Exod. 20. genommene und hieher gehörige Figur? Wie solst du die Geschichte zur Lehre/Vermaahnung und Trost gebrauchen? Wie lautet das andere Geboth? Wer verbietet den Nahmen Gottes unnützlich zu führen? Wer soll den Nahmen deines Gottes nicht

nicht
du n
solt
G
thun
Erklä
uns r
Was
fem G
nach d
handel
hörige
chen?
Wer g
gen?
soll de
sollen v
den G
das?
both h
terlass
sollen
the?
ten? W
Gott
len wir
die au
Figur?
brauche
the? W
ter zu eh
Vater u

nicht unnützlich führen? Was solt
 du nicht unnützlich führen? Was
 solt du mit dem Nahmen deines
 Gottes thun? Was solt du nicht
 thun? Warum solt du es nicht thun?
 Erkläre mir dieses weiter. Was soll
 uns reizen/ dieses Geboth zu thun?
 Was sollen wir unterlassen nach die-
 sem Geboth? Was sollen wir thun
 nach diesem Geboth? Von was
 handelt die aus Levit. 24. hieher ge-
 hörige Figur? Wie solt du sie brau-
 chen? Wie lautet das 3. Gebothe?
 Wer gebietet den Feyertag zu heiligi-
 gen? Was ist der Feyertag? Wer
 soll den Feyertag heiligen? Was
 sollen wir heiligen? Wie sollen wir
 den Feyertag brauchen? Was ist
 das? Warum sollen wir dieses Ge-
 both halten? Was sollen wir un-
 terlassen nach diesem Geboth? Was
 sollen wir thun nach diesem Gebot-
 the? Was sollen wir nicht verach-
 ten? Was sollen wir der Predigt und
 Gottes Wort nicht thun? Was sol-
 len wir ihr thun? Von was handelt
 die aus Num. 15. hieher gehörige
 Figur? Wie solst du diese Historie
 brauchen? Wie lautet das 4. Gebot-
 the? Wer gebietet Vater und Mut-
 ter zu ehren? Von wem will Gott
 Vater und Mutter geehret haben?

Wen will GOTT von den Kindern
geehret haben? Was sollen Kinder
ihrem Vater und ihrer Mutter thun?
Was verspricht GOTT den gehorsam
men Kindern? Was ist das? Warum
sollen wir die Eltern ehren?
Was hat GOTT verboten in diesem
Gebote? Was hat er geboten?
Von was handelt die aus Genes. 9.
hieher gehörige Figur? Wie solst du
diese Geschichte brauchen? Wie
heißt das 5. Gebote? Wer verbietet
zu tödten? Wer soll nicht tödten?
Wen solst du nicht tödten? Solst
du weder dich noch deinen Nächsten
tödten? Was soll der Mensch nicht
thun? Was ist das? Warum sol
len wir dieses Gebote thun? Was
hat GOTT verboten? Was hat
GOTT geboten? Von was handelt
die aus Genes. 4. beystehende Figur?
Wie solst du dieses brauchen? Wie
lautet das 6. Gebote / Wer verbie
tet die Ehe zu brechen? Wem ver
bietet er die Ehe zu brechen? Was
soll der Mensch nicht thun? Was
ist das? Warum soll der Mensch
dieses Gebote thun? Was hat Gott
allen geboten in diesem Gebote?
Was hat er sonderlich den Eheleu
ten geboten? Von was handelt die
Figur

Figur
solche
das
Stel
das
dem
War
thun?
sem G
in diese
delt die
gur?
zur Leh
gebrau
bot?
zu reden
falsch
bietet
um soll
reden?
diesem
gebote
den G
Figur
Wie
verbie
gehrer
Was
Hause
Warum
thun?

den Kinder
sollen Kinder
Mutter thun
den gehor
t das? Wa
eltern ehre
ten in die
er gebote
aus Genes
Wie sollst
chen? W
Ber verbie
nicht tödte
ten? E
nen Nech
Mensch n
Warum
thun? W
n? Was
n was hand
ehende Figu
uchen? W
Ber verb
n? Wem
echen? W
thun? W
ll der Wem
Was hat G
esem Gebot
ch den Ehel
was handelt
Sü

Figur aus 2. B. Sam. II/ 8. Wie ist
solche zu gebrauchen? Wie lautet
das 7. Gebot? Wer verbietet das
Stehlen? Wem verbietet GOTT
das Stehlen? Was verbietet er
dem Menschen? Was ist das?
Warum sollen wir dieses Gebote
thun? Was verbietet GOTT in die
sem Gebote? Was gebietet GOTT
in diesem Gebote? Von was han
delt die aus Jos. 7. angeführte Fi
gur? Wie kanst du diese Geschichte
zur Lehre/ Vermahnung und Trost
gebrauchen? Wie heist das 8. Ge
bot? Wer verbietet falsch Zeugniß
zu reden? Wem verbietet GOTT
falsch Zeugniß zu reden? Was ver
bietet GOTT? Was ist das? War
um sollen wir nicht falsch Zeugniß
reden? Was hat GOTT verboten in
diesem Gebote? Was hat GOTT
geboten? Von was handelt die aus
den Stücken Daniel. genommene
Figur? Wie ist sie zu gebrauchen?
Wie lautet das 9. Gebot? Wer
verbietet des Nächsten Haus zu be
gehren? Wem verbietet es GOTT?
Was sollen wir mit des Nächsten
Hause nicht thun? Was ist das?
Warum sollen wir dieses Gebote
thun? Was hat GOTT in diesem
Gebote

Gebothe verboten? Was hat Gott geboten? Wovon handelt die aus Genes. 30. genommene Figur? Wie kanst du die Geschichte vom ungerichten Laban und vervortheilten Jacob brauchen? Wie lautet das 10. Geboth? Wer verbietet zu begehren? Wem verbietet es Gott? Was verbietet Gott? Was ist das? Warum sollen wir dieses Gebothe thun? Was hat Gott in diesem Gebothe verbothen? Was hat Gott geboten zu thun? Von was handelt die aus Gen. 39. genommene Figur? Wozu ist sie zu gebrauchen? Was sagt Gott von allen diesen Gebotten? Was ist Gott? Was drohet Gott den Ubertretern seines Gesetzes und seiner Gebothe? Was verheisset Gott den Vollbringern seines Gesetzes und seiner Gebothe? Wem verheisset Gott das Gute? Was verheisset Gott denen Frommen? Wie lange will Gott den Liebhabern und Vollbringern seiner Gebothe Gutes thun? Was ist das? Was drohet Gott den Ubertretern seines Gesetzes? Was soll uns von der Sünde abhalten? Was verheisset Gott den Liebhabern und Thätern seines Gesetzes? Wem verheisset er solches? Warum verheisset er uns solches? Wie sollen wir diese Verheissung brauchen? Über

Über

W

der

Predig

Wen

Was so

follet so

ticuln b

handelt

ter der

Ist ein

glaube

ben?

denne

Wer is

Wen l

get?

und zu

wird de

geleget

Schöp

werden

getheilt

sagt dr

Was h

erschaffe

und nich

GOTT

Gott de

ben? Ka

Über das andere Hauptstück vom Glauben.

Was ist das andere Stück des heiligen Catechismi? Was ist der Glaube? Wer soll nebst den Predigern den Glauben lehren? Wen soll der Hausvater lehren? Was soll der Hausvater thun? Wie soll er solches thun? In wieviel Articuln besteht der Glaube? Wovon handelt der erste Articul? Wie lautet derselbige? Was heist glauben? Ist einen Gott/und an einen Gott glauben einerley? Wer soll glauben? An wen solst du glauben? Ist denn ein Gott? Was ist Gott? Wer ist Gott? Was ist ein Vater? Wen hat Gott der Vater gezeuget? Wen hat er wiedergeboren und zu Kindern angenommen? Was wird dem Vater vor ein Werck beygelegt? Was ist das Werck der Schöpfung vor ein Werck? Wie werden die Geschöpfe Gottes eingetheilet? Was ist das? Warum sagst du/ich aläube/ und nicht/ wir? Was heist/ich glaube? Wer hat dich erschaffen? Warum sagst du/Gott/ und nicht/ der Vater? Was hat Gott erschaffen? Was hat dir Gott durch die Schöpfung gegeben? Kanstu für dich selbst bestehen/ oder

oder wer erhält dich? Wodurch er-
hält und versorgt dich Gott? Wie
erhält und versorgt er dich? Wider
was erhält und versorgt dich Gott?
Nimmt Gott die Fährlichkeit und
das Ubel gar weg/ oder beschirmt
und bewahrt dich nur Gott darin-
nen? Aus was vor Ursachen thut
Gott solches/ und was bewaget ihn
dazu? Wie solst du diese Wohlthat
brauchen/ und was ist deine Schul-
digkeit? Gehört diese Pflicht eigent-
lich hieher oder zu dem andern Ge-
bote? Von was handelt die aus
Genes. 1. angeführte Figur? Wie
ist sie zur Lehre/ Vermahnung und
Trost zu gebrauchen? Von was
handelt der ander Artickel? Wem
wird die Erlösung zugeeignet? Wie
lautet er? Kan einer an den Vater
ohne den Sohn glauben? Wie heist
der Sohn? Was heist JESUS?
Jesus heist ein Heiland. Was
heist Christus? Christus heist ein
Gesalbter. Wer ist Jesus Chris-
tus? Wie ist er sein Sohn? Wie
ist er sein einiger Sohn? Was ist
er und was ist sein Amt? Was hat
er nach seinem Amt gethan? Was
thut er noch/ und was wird er ferner
thun? Was hat er gethan? Von
wem

wem
empf
und
Was
wem
Marie
weisen
das G
Wenn
hat er
hat er g
größte
gut/ an
er geer
darauf
stus w
wen un
Was ist
Wie ist
er im
Was ist
dung un
gen?
len gef
Höllen
er aufg
durch
bracht?
Was ist
scheinun
er uns d

Wodurch
 Gott? W
 ich? W
 dich? W
 rlichkeit
 beschirm
 Gott dar
 rsachen
 beweget
 e Wohlth
 eine Schu
 nicht eigen
 andern
 delt die
 gur? W
 ahnung
 Von w
 kel? W
 eigner? W
 anden
 n? Wie
 JESU
 and. W
 sus heis
 Jesus Ch
 Sohn? W
 n? Was
 at? Was
 than? W
 wird er
 than?

wem ist er empfangen? Wie ist er
 empfangen worden? Wem zu gut
 und an wessen statt/ und warum?
 Was hat er weiter gethan? Von
 wem ist er gebohren? Wie ist er von
 Maria gebohren? Wem zu gut/an
 wessen statt/ und warum? Hat er
 das Gesetz an unser statt erfüllet?
 Wenn? Wie lange? Wie? Was
 hat er weiter gethan? Unter wem
 hat er gelitten? Was ist das aller-
 grösste Leiden gewesen? Wem zu
 gut/ an wessen statt/ und warum ist
 er gecreuziget worden? Was ist
 darauf erfolget? Ist JESUS Chri-
 stus wahrhaftig gestorben? Für
 wen und warum ist er gestorben?
 Was ist weiter mit ihm geschehen?
 Wie ist er begraben worden? Ist
 er im Tod und Grabe blieben?
 Was ist zwischen der Lebendigwer-
 dung und Auferstehung vorgegan-
 gen? Zu was Ende ist er zur Höl-
 len gefahren? Was hat er nach der
 Höllenfahrt gethan? Von was ist
 er aufgestanden? Was hat er uns
 durch seine Auferstehung zuwege
 gebracht? Was hat er darauf gethan?
 Was ist nach seinen 40tägigen Er-
 scheinungen geschehen? Was hat
 er uns durch seine Himmelfahrt zu-
 wege

wege gebracht? Was ist auf seine
Himmelfahrt erfolgt? Wem zu gut
setzt er zur rechten Hand Gottes/
und was thut er? Was wird Je-
sus weiter thun? Was wird darauf
erfolgen? Was ist das? Wer ist al-
so Jesus Christus? Was ist er?
Worinnen besteht sein Amt und
Herrschaft? Was bist du gewesen?
Was hat er dir gethan? Von was
hat er dich erlöst? Womit hat er
dich erlöst? Zu was Ende hat er
dich erlöst? Was bist du schuldig
dafür zu thun? Warum solst du sol-
ches thun? Ist er das Haupt/ und
bist du sein Glied/ und soll das Glied
dem Haupte ähnlich seyn? Wovon
handelt die aus Matth. 27. 2c. ange-
führte Figur? Wie ist diese Geschich-
te zu gebrauchen? Wovon handelt
der 3. Artikel? Wie heist er? Wem
wird die Heiligung zugeeignet? Wer
ist der Heilige Geist? Warum heist
er ein Geist? Warum der Heilige
Geist? Kanst du an den Vater und
Sohn ohn den H. Geist glauben?
Was ist sein Amt und Werck? Was
heiligt der Heilige Geist? Was ist
die Kirche? Was ist die Einigkeit
der Kirchen? Was ist die Heiligkeit

der

der S
mein
chen?
ligen?
der H
bung d
erstehu
das erw
gewiß?
du glau
gerecht
an JE
glauben
stum de
nunfft
ihm kon
werden
thut er
der Heil
hat dich
Worin
erhalter
H. Ge
der gar
ein Gli
du in d
Christe
Wenn
Sünde
andern
wird er

Was ist auf der Kirchen? Was ist die Allge-
 meinheit oder Christlichkeit der Kir-
 chen? Was ist die Gemeine der Hei-
 ligen? Wie heissen die Wohlthaten
 der Heiligen? Was heist Verge-
 bung der Sünden? Was heist Auf-
 erstehung des Fleisches? Was ist
 das ewige Leben? Ist solches alles
 gewiß? Was ist das? An wen must
 du glauben/ wenn du wilt für Gott
 gerecht und selig werden? Was heist
 an Jesum Christum deinen Herrn
 glauben? Kanst du an Jesum Chri-
 stum deinen Herrn aus eigener Ver-
 nunfft oder Krafft glauben oder zu
 ihm kommen und mit ihm vereinigt
 werden? Wer thut solches? Wie
 thut er solches? Wodurch hat dich
 der Heilige Geist beruffen? Womit
 hat dich der Heil. Geist erleuchtet?
 Worinnen hat er dich geheiligt und
 erhalten? An wem thut solches der
 H. Geist mehr? Was thut er bey
 der ganzen Christenheit? Bist du
 ein Glied davon? Was genießest
 du in dieser Gemeinschaft mit der
 Christenheit? Was vergiebt er dir?
 Wenn und wie vergiebt er dir alle
 Sünde? Was wird er mit dir und den
 andern Verstorbenen thun? Was
 wird er dir u. allen andern Gläubigē
 thun?

thun / und wem wird er das ewige
Leben geben? Ist solches wahr?
Wovon handelt die aus der Apost.
Gesch. im 2. Cap. genommene Fi-
gur? Wie brauchst du solche?

Über das dritte Stück vom Vater Unser.

Wer soll das Vater Unser nebst
dem Prediger lehren? Wen?
Was? Wie? Wie wird das Va-
ter-Unser eingetheilet? Wie hei-
ßt die Vorrede? Steht Gott mit den
Gläubigen in einer Gemeinschaft
und in einem Bunde? Was ist es
für eine Gemeinschaft? Was ist
die Gemeinschaft der Väter und
der Kinder? Haben sich die Unbuß-
fertigen und Ungläubigen auch der-
selben zu getrösten? Was ist der
bußfertigen und gläubigen Kinder
Thun? Für wen beten sie? Zu
wen beten sie? Wo ist ihr Vater?
Was heißt in den Himmeln seyn?
Was ist das zusammen? Was will
Gott damit thun? Glauben wir
nicht von Natur/ daß Gott unser
Vater? Wie lockt und erweckt uns
Gott zum Glauben/ daß er unser
Vater und wir seine Kinder seyn?
Wie sollen wir diese Offenbarung

daß

daß er
seiner
Wie
ihm b
aus W
mene
zur E
zur L
sie bra
Bitte?
beten?
heiliget
me G
Gott
nem
brauch
gehört
Gott
Gott
tere Le
das he
tes na
Kan
werde
Wod
tes em
die L
Gotte
len wir
aus Er
Schichte

er das ein solches wol aus der Ap- nommene u solche? Stück von er. r Unser n ren? W ird das Weten? Was ist das? Was soll ge- Wie heiliget werden? Was ist der Nah- Gott mit ine Gottes? Soll der Nahme demeinsh Gottes geheiliget werden nach sei- Was inem Wesen oder nach unserm Ge- ft? Was brauche? Wie geschicht das? Was r Vater gehört zur Heiligung des Nahmens. ch die Unb Gottes unter uns? Ist's denn igen auch Gottes Gnade/ daß die reine lau- Was ist tere Lehre des Worts Gottes und abigen Kin Das heilige Leben der Kinder Got- eten sie? tes nach dieser Lehre beysammen ist? st ihr Vau Kan solche durchs Gebet erlanget himmeln se werden? Wie sollen wir beten? en? Was Wodurch wird der Nahme Got- Glauben tes entheiliget? Sollen wir wider Gott die Lehr und das Leben/ das wider Gottes Wort ist/ beten? Wie sol- nd erweck len wir beten? Wovon handelt die / daß er un aus Exod. 20. hieher gezogene Ge- Kinder se schichte? Wie ist solche zu brau- Offenbar chen?

chen? Wie heist die 2. Bitte? Um
was lehret uns Christus bitten?
Was ist das? Was ist Gottes
Reich? Was soll mit Gottes Reich
geschehen? Wie geschieht das? Wer
giebt den H. Geist? Zu was Ende?
Gehört Glauben und göttlich Leben
zusammen? Muß der Mensch hier
schon anfangen göttlich zu leben?
Was folgt auf diesen Anfang? Wo
von handelt die aus Act. 2. ange
führte Figur? Wozu nützet sie? Wie
heist die dritte Bitte? Was ist das?
Was soll geschehen? Wie geschieht
er vollkommen? Wo soll er weiter
geschehen? Was ist das Mittel da
zu? Wie geschieht das? Was hin
dert die Heiligung des Nahmens
Gottes und die Zukunfft seines
Reichs? Wer hindert diesen bösen
Rath und Willen? Wie hindert er
solchen? Gehört Wort und Glauben
zusammen? Muß uns Gott in
beyden stärcken? Auf wie lange?
Wovon handelt die aus Matth. 26.
genommene Figur? Wozu ist sie zu
gebrauchen? Wie heist die 4. Bitte?
Was ist das? Um was lehret uns
Jesus bitten? Wer giebt das Brodt?
Wem giebt Gott das Brodt? Wie?
Warum beten wir aber? Was heist
denn täglich Brodt? Wovon han

del

del
Wie
Wie
Um
Wie
geben
fere
wir
ten?
Warun
Warun
wir
Wovon
angef
brauc
Was
stus
sen.
sen
führ
soll
Gott
de.
uns
nicht
Anf
Gott
fechten
hüten
del
gur.
lautet
soll

2. Bitte? **Handelt die aus Joh. 6. beygesetzte Figur?**
Wie ist diese Historie zu gebrauchen?
Wie heist die 5. Bitte? Was ist das?
Um was lehrt uns Jesus bitten?
Wie soll uns Gott die Sünde ver-
geben? Um weß willen siehet er un-
sere Sünde nicht an? Warum sollen
wir um Vergebung der Sünde bit-
ten? Sind wir der Erhörung werth?
Warum soll uns also Gott erhören?
Warum aus Gnaden? Was sind
irre sie? Wir unsern Beleidigern schuldig?
Wovon handelt die aus Matth. 18.
angeführte Figur. Wie ist sie zu ge-
brauchen. Wie lautet die 6. Bitte.
Was ist das. Um was heist uns Chri-
stus beten. Versucht Gott zum Bö-
sen. Wenn uns Gott nicht zum Bö-
sen versucht/warum bitten wir denn?
Wozu soll uns nicht in Versuchung. Was
soll Gott thun. Wider wen soll uns
Gott behüten. Was thun diese Fein-
de. Wozu verführen und betrügen
uns diese Feinde. Soll uns Gott gar
nicht anfechten/ oder nur wider die
Anfechtung siegen lassen. Was soll
Gott thun/wenn uns die Feinde an-
fechten. Zu was Ende soll er uns be-
hüten und erhalten. Von was han-
delt die aus Matth. 4. angeführte Fi-
gur. Wie ist solche zu brauchen. Wie
lautet die 7. Bitte. Was ist das. Wer
soll uns erlösen. Wen soll er erlösen.
Von

Von

Von was soll er uns erlösen? Wer ist der Stifter alles Übels? Was soll er uns beschehren? Wie soll er uns von der Welt nehmen? Wo von soll uns Gott nehmen? Wohin soll er uns nehmen? Wovon handelt die aus Matth. 15. angeführte Figur? Wozu ist sie zu gebrauchen? Wie lautet der Beschluß des Vater Unfers? Was ist das? Solst du an der Erhörung zweifeln oder solche glauben? Warum sollst du gewiß seyn? Warum ist solche Bitte dem Vater im Himmel angenehm und erhöret? Was heist Amen?

Über das vierdte Stücke von dem Sacrament der heiligen Tauffe.

Wovon handelt das vierdte Stücke des heiligen Catechismi? Wer soll solches nebst dem Prediger lehren? Wie soll man solches thun? Was ist die Tauffe? Was ist sie nicht allein? Was ist sie denn? Was ist in der Tauffe bey sammen? Welches ist denn solches Wort Gottes? Wer spricht solches? Wo spricht er solches? Zu wem spricht er solches? Was sollen seine

seine
hingel
tur
Jung
Tauff
ohne
benf
die He
ist der
uns die
Gott/
wir G
sind/m
len sein
sagen
gen w
verseh
sung e
eine
bestätig
giebt o
cket od
Berge
wircket
set die
Christu
wie die
Tauffe
ewige Le
Wem gi
keit? W

Erlösen? Was sollen die Jünger thun? Wo sollen sie
 hingehen? Was sind Leute von Na-
 tur? Wodurch sollen die Heyden
 Jünger Christi werden? Soll das
 Tauffen ohne Lehre/ oder die Lehre
 ohne Tauffe seyn/ oder soll beydes
 beykammen seyn? Auf wen sollen
 die Heyden getauffet werden? Wer
 ist der wahre Gott? Vereiniget
 Was ist das die Tauffe mit dem dreyeinigen
 Gott/ und wird Gott unser und
 wir Gottes? Wenn wir Gottes
 um ist/ müssen wir dem Teufel und al-
 len seinen Wercken und Wesen ab-
 Was sagen? Wenn Gott unser ist/ mö-
 gen wir uns alles Gutes zu ihm
 versehen? Ist die Tauffe Verheiß-
 ung eine bloße Zusagung/ oder
 eine mit Siegel und Zeichen
 bestätigte Verheißung? Was
 das wirkt oder nützt die Tauffe? Wir-
 ket oder bedeutet die Tauffe nur
 Vergebung der Sünden? Was
 wircket die Tauffe? Wovon erlö-
 set die Tauffe? Wie erlöset uns
 Christus vom Tod und Teufel/ und
 wie die Tauffe? Was giebt die
 Tauffe? Wie giebt Christus das
 ewige Leben/ und wie die Tauffe?
 Wem giebt die Tauffe die Seelig-
 keit? Woher weist du das? Wel-
 ches

ches sind denn solche Worte und Verheissung Gottes? Wer redet diese Worte? Wo redet er sie? Wie lauten sie? Wer soll selig werden? Was soll der thun/ der da will selig werden? Verdient der Mensch mit dem Glauben und der Tauffe die Seligkeit/ oder folgt nur die Seligkeit auf den Glauben und die Tauffe in der Ordnung? Wer soll verdammmt werden? Was folgt auf den Unglauben? Was verdammt der Mangel der Tauffe oder der Unglaube? Was ist die nächste Sache der Verdammniß? Du hast gesagt/ daß die Tauffe solche grosse Dinge thue/ wie kan Wasser solche grosse Dinge thun? Was thut nicht? Was thut denn? Wo thut das Wort? Wie thut der Glaube? Was ist das Wasser dem Worte Gottes? Was ist die Tauffe? Wo hat dieses Grund der Bibel? Wie lauten die Worte Tit. 3. in der Verbindung zusammen? Warum macht uns Gott nicht selig? Warum macht er uns selig? Was thut Gott nach seiner Barmherzigkeit? Wodurch macht er uns selig? Wer wiedergebirt und erneuert uns durch die Tauffe? Wie thut solches der Heilige Geist? Wie wird er ausgegossen? Über wen?

Durch

Durch
Jesus
uns
gossen
wir ge
Lebens
und Er
ben wi
oder nu
die Hoff
auf grün
ist das
nung ge
Denn so
soll ersc
In wen
Taufe
mit ihm
Der alte
Ben so
thun?
und was
aus kon
uns? W
henge
Mensch h
Ba
as thut e
W
Grund der
an Ch
lieder? S
Auserste

Worte? Durch wen? Warum wird er durch
 ? Wer ist es? Jesum Christum ausgegossen über
 et er sie? uns? Zu was Ende wird er ausge-
 selig werden? gossen über uns? Wodurch werden
 r da will wir gerecht und Erben des ewigen
 er Menschens Lebens? Sind wir wirklich selig
 r Tauffe und Erben des ewigen Lebens? Ha-
 ur die Sen wir die Seligkeit schon völlig
 und die Der nur nach der Hoffnung? Ist
 Wer soll die Hoffnung auch gewiß? Wor-
 as folgt uf gründet sich die Hoffnung? So
 s verdam: das Wort/ darauf sich die Hoff-
 ffe oder ung gründet/ wahr? Was bedeut
 ie nächste: ein solch Wasser-tauffen? Wer
 iß? Du l ersäuffet werden und sterben?
 fe solche n wem? Ist er denn noch nach der
 Wasser tauffe übrig in uns? Was soll
 Was it ihm geschehen? Wodurch soll
 denn? r alte Adam ersäuffet werden?
 Wie thut Beñ sollen wir Neue haben u. Bus-
 as Wasser thun? Was ist der alte Adam/
 ? Was id was thut er? Was soll her-
 dieses Grun s kommen und auferstehen in
 uten die s? Was soll mit dem neuen Men-
 indung en geschehen? Wenn soll der neue
 acht unsensch heraus kommen und auferste-
 n macht n? Was ist der neue Mensch/ und
 Ott nach s thut er? Wo stehet das geschrie-
 Wodurch m? Wer ist unser Haupt und
 wiedergeb und der Seeligkeit? Was finden
 rch die an Christo? Wer sind Christi
 Heilige eder? Sollen wir des Todes und
 offen? Uben Auferstehung J. C. theilhaftig
 c 2 sey n/

seyn/und mit ihm Gemeinschaft ha-
ben? Wodurch werden wir dessen
theilhaftig? Was geht mit uns in
der Tauffe vor? Was ist an Chri-
sto auf sein Begräbniß erfolgt?
Wodurch ist er auferwecket wor-
den? Was soll mit uns auf unsern
Tod folgen? Die Auferstehung zum
neuen Leben. Sollen wir darin
nur stille stehen oder wandeln? Wo-
von handelt die aus Matth. 28. und
Marc. 16. angeführte Figur? Wo-
zu ist sie zu gebrauchen?

Von der Beichte und Ab- solution.

Wovon handelt das 5. Stück?
Wie soll man die Einfältigen
lehren beichten? Was solst du thun
wenn du bußfertig bist/ deine Sün-
de erkennest und bereuest/ an Jesu
Christum glaubest/ und einen guten
Vorsatz hast/ dein Leben zu bessern
und deswegen Rath und Trost von
Predigtamt verlangest? Was soll
du thun? Wenn du die Sünde
Gott bekennet/ und ihn um Ver-
gebung gebeten/ wem beichtest
darnach? Was empfängst du von
dem Beichtiger? Wie empfängst
du die Vergebung der Sünden?

dem
gläub
dir
solche
Welch
ten?
Sünd
Sünd
schuld
sollen
nen?
man an
nach so
hen?
nach d
Lieber/
beichten
Magd
oder
aber fer
der Be
daß de
Gott
der B
Was
thun?
Beicht
Sünden
gung?
Ehut er
Gottes
gläubige

Dem Beichtiger? Was und wie
 glaubest du dieses? Für wem ist
 dir die Sünde vergeben/ wenn dir
 solche der Beichtvater vergiebet?
 Welche Sünde soll man denn beich-
 ten? Für wem soll man sich aller
 Sünden schuldig geben? Welcher
 Sünden soll man sich für Gott
 schuldig geben? Welche Sünden
 sollen wir für dem Beichtiger bekenn-
 en? Welche sind die? Was soll
 man ansehen/ seinen Stand? Wor-
 nach soll man seinen Stand anse-
 hen? Wie soll man seinen Stand
 nach den Zehen Geboten ansehen?
 lieber/ stelle mir eine kurze Weise zu
 beichten. Wie soll ein Knecht oder
 Magd beichten? Wie soll ein Herr
 der Frau beichten? Wie wenn ich
 selber keine Sünde weiß? Wie soll
 der Beichtiger sagen? Glaubest du/
 daß des Beichtigers Vergebung
 Gottes Vergebung sey? Wie soll
 der Beichtiger darauf sprechen?
 Was soll der Beichtiger weiter
 thun? Spricht der Beichtiger dem
 Beichtkinde die Vergebung der
 Sünden mit oder ohne Bedin-
 gung? Warum mit Bedingung?
 Thut ers in seinem Nahmen oder
 Gottes Nahmen? Wie soll ein
 läubiges Beichtkind weggehen?

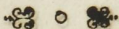
Wie soll es aber ein Beichtvater mit denen machen/die Beschreibung des Gewissens haben/ oder betrübt und angefochten seyn? Was soll er mit den Betrübten und Angefochtenen thun? Bey was soll es mit den Einsältigen bleiben? Wovon handelt die aus Matth. 26. und 18. und Joh. 21. genommene Figur? Wozu dienet dieselbige?

Von dem Sacrament des Altars.

Wovon handelt das 6. Hauptstück des H. Catechismi? Wer soll das Sacrament des Altars neben den Predigern lehren? Wen soll es lehren? Wie? Was soll er thun? Was ist das Sacrament des Altars? Was empfängst du in dem Heil. Abendmahl? Unter was empfängst du Christi Leib und Blut? Für wen ist es eingesetzt? Von wem ist es eingesetzt? Ist es nöthig zu gebrauchen oder steht es frey zu gebrauchen? Wo steht das geschrieben? Wer hats geschrieben? Wer hat das H. Abendmahl eingesetzt? Wenn hat er es eingesetzt? Was that er? Nachdem das Brodt genommen/ was that mehr? Nachdem er gedanckt/sein

Vater
zu die
that
Brod
Wem
sollen
Was
zu gebe
blosse
oder G
dem B
Leib?
essen?
Zu was
len sie
niß ode
und sich
Herke
ben fol
that er
den Ke
Kelch
nach d
Christi
mit dem
te dar
die dab
Ist den
erfüllet
durch ein
wandlung

Vater gelobet/ und ihn um Gnade
zu diesem Wercke angeruffen/ was
that er mehr? Nachdem er das
Brodt gebrochen/was that er mehr?
Wem gab ers? Wie sprach er? Was
sollen die Communicanten thun?
Was verspricht er ihnen im Brodt
zu geben? Geschicht es durch eine
bloffe Bedeutung/ Verwandlung
oder Gemeinschaft des Leibs mit
dem Brodte? Was ist es für ein
Leib? Warum sollen sie diesen Leib
essen? Wozu ist er für sie gegeben?
Zu was Ende sollen sie es thun? Sol-
len sie seiner nur mit dem Gedäch-
niß oder auch in der That gedencen/
und sich mit ihm creuzigen/ mit dem
Herzen an ihn gläuben/ seinem Le-
ben folgen/und mit ihm leiden? Was
hat er weiter? Wenn nahm Jesus
den Kelch? Was that er/ als er den
Kelch genommen? Was that er
nach dem Dancken? Wie lautet
Christi Befehl? Was solten sie thun
mit dem Wein im Kelch? Wer sol-
te daraus trincken? Wie lautet
die dabey gegebene Verheissung?
Ist denn solche Verheissung auch
erfüllet worden? Geschicht es
durch eine bloffe Bedeutung/ Ver-
wandlung/ oder aber durch eine
wahre



wahre Gemeinschaft des Blutes
mit dem Weine? Wozu ist das
Blut vergossen? Wie oft sollen sie
es thun? Zu was Ende sollen sie es
thun? Sollen sie nur seiner mit
dem Gedächtniß gedenken / oder
auch mit dem Herzen an ihn glau-
ben und auch thun und leiden / was
Jesus gethan und gelitten hat?
Was nützet denn solch Essen und
Trincken? Was zeigen uns die
Worte an? Was wird uns durch
die Worte gegeben? Wodurch
wird uns Vergebung der Sünden/
Leben und Seeligkeit gegeben?
Warum empfangen wir mit der
Vergabung der Sünden das Leben
und die Seeligkeit? Wie kan leiblich
Essen un Trincken solche grosse Din-
ge thun? Was thuts nicht? Was
thuts denn? Was sind die Worte
nebst dem leibl. Essen und Trincken?
Wer wird dieses Nutzens theilhaff-
tig? Was empfähet dieser / der den
Worten glaubet? Wer empfähet
denn solch Sacrament würdiglich?
Was ist fasten und leiblich sich be-
reiten? Wer ist aber recht würdig
und wohl geschickt? An welchen
Worte soll er den Glauben haben?
Wie geht es mit denen / die dieses
Wor

Wor
feln?
euch?
Matt
1. Cor
zu ist

Wor

W
un
die Ki
des W
nen?
gends
macht
für sich
rung
su und
ermor
du da
nur di
du au
sen dr
und el
erneue
best / d
walten
und da
dem E
und W

Worten nicht gläuben / oder zweifeln? Was fordert das Wort: für euch? Wovon handelt die aus Matth. 26. Marc. 14. Luc. 22. und I. Cor. 11. genommene Figur? Wozu ist sie zu gebrauchen?

Vom Morgen- und Abend- Segen.

Was soll ein ieder des Morgends und Abends thun? Wer soll die Kinder und das Gesinde lehren des Morgens und Abends sich segnen? Wie soll man sich des Morgends segnen? Hat das für dich gemachte Creutz eine Krafft an und für sich selbst / oder ist es eine Erinnerung des gecreuzigten HErrn JEsu und seines mit dem Creutz = Tod erworbenen Segens? Wie sprichst du dazu? Ist es genung / daß du nur die Worte hersagest / oder mußt du auch bedencfen / wie du auf diesen dreyeinigen Gott getauffet bist / und eben hiemit deinen Tauffbund erneuerst und bekennest und glaubest / daß dieser dreyeinige GOTT walten und dir allein helffen soll / und daß du ihm allein dienest / und dem Teufel und seinen Wercken und Wesen absagest? Wie betest

du weiter? Soll man im Beten mit
 knien und stehen Gott seine Ehrer-
 bietigkeit erweisen? Ist es genug/
 die Worte des Glaubens und des
 Vater=Unsers sprechen/ oder muß
 du auch im Herzen also beschaffen/
 das ist/ bußfertig/ gläubig und an-
 dächtig seyn? Soll man allein beym
 Vater=Unser bleiben/ oder mag
 man auch seine besondere Noth mit
 eignen besondern Worten GOTT
 fürtragen? Wie betest du des Mor-
 gens? Wenn dich Gott die Nacht
 behütet/ dir Ruhe gegeben/ was
 thust du/ und wie sprichst du? Wem
 dankest du? Durch wen dankest
 du Gott deinem himmlischen Va-
 ter? Für was? Kanst du des Sa-
 ges dir selber helfen/ oder muß es
 Gott thun/ und solst du ihn darum
 bitten? Wie bittest du? Für was
 soll dich Gott behüten? Warum
 soll er dich für Sünden und allem
 Ubel behüten? Wem solst du dich
 befehlen? Was solst du Gott be-
 fehlen? Behütet uns Gott unmit-
 telbar oder mittelbar durch seine
 Engel? Wider wen behütet uns
 GOTT durch seine Engel? Was
 sucht der böse Feind an uns? Kanst
 du wegen des Tauff=Bundes und
 wegen

wege
 Bun
 zuver
 auch
 nach
 ruff a
 heft du
 den an
 betest
 Ist es
 bote u
 singen
 Tag
 du wi
 ihm
 wie
 Aben
 heft du
 Glaub
 über d
 dancke
 du G
 Nahn
 muß e
 sehen
 GOTT
 du nebst

wegen der mit GOTT habenden
Bunds-Freundschaft dein Gebeth
zuversichtlich thun? Setzest du
auch hier Amen dazu? Muß man
nach dem Gebethe auch seinen Be-
ruff ausrichten und arbeiten? Ge-
hest du nach dem Gebethe mit Freu-
den an dein Werck? Singest und
betest du auch unter der Arbeit?
Ist es nicht nützlich/ die Zehen Ge-
bote und was seine Andacht giebt
singen? Wenn dir GOTT den
Tag hat helffen zurücke legen/ solst
du wieder GOTT dancken und zu
ihm beten? Was thust du/ und
wie sprichst du? Wenn du den
Abend-Seegen gesprochen hast/ se-
hest du auch das Vater-Unser und
Glauben dazu? Was sprichst du
über dieses für ein Gebethe? Wem
danckest du? Durch wen danckst
du GOTT? Ist es genung/ den
Nahmen JESU nennen / oder
muß es auch in seiner Krafft ge-
schehen? Für was danckest du
GOTT des Abends? Was thust
du nebst dem Danck? Um was
bittest

bittest du GOTT? Was soll GOTT
nebst der Vergebung der Sünden
thun? Wem befehlest du dich?
Was befehlest du GOTT? Sind
GOTTES Hände seine Allmacht/
Güte und Barmherzigkeit? Be-
wahrt dich GOTT durch oder ohne
Mittel? Wider wen bewahrt er
dich durch den Engel? Warum?
Was solst du auf dieses Gebete
thun?

Vom Gebete vor und nach Tische.

Sollen wir ohne oder mit Gebet
essen? Wer soll solches lehren?
Wer soll es lernen? Was heist das
Benedicite oder segnet die Speise?
Wie soll das Tisch-Gebet verrich-
tet werden? Wie lautet der Tisch-
Gegen? Wer wartet auf den
HERRN? Auf wen wartet alles?
Zu was Ende? Was thut GOTT?
Was heist Wohlgefallen? Was
folgt darauf? Wer soll uns die Ga-
be segnen? Was soll GOTT thun?
Warum soll GOTT uns segnen?
Warum soll er die Gabe segnen?
Verdienen wir es bey GOTT/ oder
thut er es aus Güte? Durch wen
soll GOTT solches thun? Glaubest
du

du an
Gott
H
gesch
nach
sie G
weisen
und G
keinen
aber G
zu zu
Wem
und d
danck
danck
daß e
W
Doch
Herr
die a
Was
thun
ihren
Steh
Lehrer
göttlich
soll man
en? W
du

du auch / daß es geschehen wird?
Gratias heist / laßt uns **G**ott dem
Herrn dancken. Wie soll solches
 geschehen? Was sollen Christen
 nach Tische thun? Warum sollen
 sie **G**ott dancken? Worinne be-
 weist **G**ott seine Freundlichkeit
 und Güte? Woran hat **G**ott
 keinen Gefallen? Woran hat er
 aber Gefallen? Was ist mehr hin-
 zu zu setzen? Was sollen wir thun?
 Wem sollen wir dancken? In wem
 und durch wen sollen wir **G**ott
 dancken? Für was sollen wir **G**ott
 dancken? Sollen wir auch glauben
 daß es erhöret sey?

Von der Haus-Taffel.

Wem ist hier seine eigene Section
 vorgeschrieben? Erzehle mir
 doch die Eigenschafften / die eine
 Herrschafft haben soll? Wem wird
 die andere Section vorgehalten?
 Was sollen Zuhörer ihren Lehrern
 thun? Warum sollen die Zuhörer
 ihren Lehrern Unterhalt geben?
 Steht es den Zuhörern frey / ihren
 Lehrern Nahrung zu geben / oder ist
 göttlicher Befehl vorhanden? Was
 soll man seinem Unterrichter mitthei-
 len? Warum soll solches geschehen?

Wie soll man sich gegen die Eltes-
 sten / Die wohl vorstehen / sonderlich
 die da arbeiten im Wort und in der
 Lehre / verhalten? Warum soll
 man sie zweyfacher Ehren werth
 halten? Was soll man weiter
 thun? Warum soll man sie lieben
 und friedsam mit ihnen seyn? Was
 sind wir ihnen weiter schuldig?
 Warum sollen wir ihnen gehorsam
 seyn? Was sind wir der weltlichen
 Obrigkeit schuldig zu thun? War-
 um sollen wir der Obrigkeit gehor-
 sam seyn? Sollen wir der Obrig-
 keit also gehorsam seyn / daß wir
 Gottes dabey vergessen? War-
 um sollen wir der Obrigkeit unter-
 than seyn? Was sind wir der O-
 brigkeit mehr schuldig? Sollen wir
 auch für sie beten? Warum sollen
 wir für sie beten? Können wir sol-
 ches von Natur thun / oder müssen
 wir auch dazu erinnert werden?
 Sollen wir allein den obern Obrig-
 keiten gehorchen / oder auch den un-
 tern? Wie sollen sich Obrigkeiten
 gegen die Ubelthäter verhalten
 und wie gegen die Frommen?
 Auf die Unterthanen folgen die
 Ehmänner. Was wird ihnen an-
 befohlen? Warum sollen sie ih-

nen
 ben
 wi
 geste
 weit
 nen
 Wa
 dabo
 sollen
 War
 zu Jo
 hinged
 Wor
 merck
 Was
 tern
 nen
 den
 löhne
 len?
 gehor
 sie so
 Haus
 thun?
 brauch
 Was
 Alten
 sollen
 sie
 versproch
 ne

en die E
 n/sonder
 ort und in
 Warum
 Ehren vor
 man vor
 an sie lie
 n seyn?
 ter schult
 nen gehor
 Der welt
 hun?
 rigkeit ge
 ir der D
 yn / das
 ffen?
 rigkeit un
 d wir de
 ? Sollen
 Warum
 nnen wie
 / oder mi
 nert wer
 obern
 auch den
 Obrigh
 r verhält
 Fromm
 n folgen
 ird ihnen
 sollen si

nen ihre Ehre geben? Was ha
 ben sie weiter zu thun? Was
 wird ihnen vor ein Exempel vor
 gestellt? Was wird den Ehe
 weibern befohlen? Was wird ih
 nen vor ein Exempel vorgehalten?
 Was haben sie vor eine Ehre
 Davon zu gewarten? Vor was
 sollen sich Eltern fleißig hüten?
 Warum sollen sie ihre Kinder nicht
 zu Zorn reizen? Was sollen sie
 hingegen thun an den Kindern?
 Worinne bestehet also das Haupt
 ir der Dwerck der wahren Erziehung?
 Was sollen Kinder gegen die El
 tern thun? Warum sollen sie ih
 ren gehorsam seyn? Was wird
 den Knechten/ Mägden und Tag
 ehnern und Arbeitern anbefoh
 len? Wie sollen sie ihren Herren
 gehorsam seyn? Warum sollen
 sie solches thun? Was sollen
 Haus-Herren und Haus-Frauen
 thun? Was vor ein Mittel sollen sie
 brauchen/ solches desto eher zu thun?
 Was haben die Jungen gegen die
 Alten in acht zu nehmen? Warum
 sollen sie solches thun? Wie ha
 ben sie diese gedrohte Straffe und
 ersprochene Gnade zu gebrauchen?
 Warum

Warum sollen sie solches also gebrauchen? Was ist der Wittwen Schmuck? Was ist ihre Pflicht? Was sind gottlose Wittwen/ und was ist ihr Elend? Was ist der Gemeine anbefohlen? Was hat also ein ieder zu thun? Was hat er davon zu gewarten?

Fragen über das Trau- Büchlein.

Was ist die Hochzeit vor ein Geschaffte? Ist solche Ceremonie zu behalten? Wer hat Macht/ solches zu ordnen? Wie haben sich Kirchen- Diener dabey zu verhalten? Ist es gut auch in äusserlichen Dingen der Einigkeit sich zu befleißigen? Ist der Ehestand ein menschlicher Stand/ wie der Mönch- und Nonnen- Stand/ oder ein göttlicher Stand? Warum ist er ein göttlicher Stand? Wie ist er also zu halten? Hat der Ehestand das Gebet und den Seegen von nöthen? Lutherus hat mit dem Worte Han und Greten seinem Vater und Mutter wollen eine Ehre und Andencken machen/ und auch zugleich Gott loben/ daß er aus einem keuschen Ehe- Bette gebohren worden. Woran

geht
ches
gen
den
Wer
ches
den
Was
Was
Creu
Man
ihre be
tröstl

I

W

und
hin g
Wer
ist die
der
ches
Tauf
Ding
Wort
ster bete
und de
nicht tau
ge

geht die erste Frage? Wenn solches geschehen/ so spricht der Prediger dieselben zusammen. Wo ist denn aber der Ehestand eingesetzt? Wer hat ihn eingesetzt? Wie ist solches zugegangen? Was befiehlt denn S. Paulus den Männern? Was befiehlt er den Weibern? Was hat GOTT dem Weibe vor Creutz aufgelegt? Was hat er dem Manne aufgelegt? Was ist aber ihr beyder Trost? Wie lautet das tröstliche Gebethe über sie beyde?

Fragen über das Tauff-Büchlein.

Was hat Lutherum bewegt/ dieses Büchlein zu verdeutschen/ und deutsch zu tauffen? Wie ist vorhin getauft worden? Ist denn dis Werck mit Ernst zu handeln? Was ist die Ursache/ daß die Leute nach der Tauffe so übel gerathen? Welches sind die geringen Dinge in der Tauffe? Was ist das rechte grosse Ding? Was wird zu Gottes Wort erfordert? Wie soll der Priester beten? Warum soll er langsam und deutlich beten? Wen soll man nicht tauffen lassen? Was soll man nicht

nicht vor Pauthen beten? Wie sollen Tauffer und Pauthen beschaffen seyn? Warum soll solches geschehen? Was ist die Tauffe und was würcket sie? Wie sollen wir die Tauffe achten? Warum sollen wir die Tauffe so hoch achten? Wie soll der Tauffer sprechen? Ist das Kind leiblich oder geistlich besessen vom Teufel? Was bedeutet das Zeichen des Creuzes an der Stirn und an der Brust? Warum wird in dem ersten Gebethe gebethet? Wenn in dem ersten Gebethe um die Widergeburch und Gnade der Tauffe gebethet worden / ist denn auch der Glaube nöthig / und wird in dem andern Gebethe um den Glauben gebethen? Ist die Beschwörung des Satans ein heylliches Gebethe? Was ist vor ein Text / daraus die Kinder-Tauffe kan bewiesen werden? Weil aber ausdrücklich der Tauffe darinnen nicht gedacht wird / ist es denn damit schon genung / daß Christus

will
das
derg
was
Prie
ten?
eigen
und
nener
angel
der
Gla
dem
auch
Täu
mit
er da
Die
G
(und
im C
Was
fme

will seelig haben? Soll man auch das Vater=Unser und zwar niedergekniet mit Ernste beten? Mit was vor einen Seegen kan der Priester das Kind zur Tauffe leisten? Sollen die Pathen ihren eigenen Tauff=Bund mit Busse und Glauben sein zuvor selbst erneuern und hernach für das Kind angeloben? Wird das Kind auf der Pathen oder seinen eigenen Glauben getauft? Ist es genung/ Dem Teufel absagen/ oder muß ich auch Gott zusagen? Wie soll der Täufer das Kind tauffen / und mit was vor Worten? Wie soll er dabey beten?

Die Frag=Stücke ohne Antwort. D. M. L.

Gläubest du/ daß du ein Sünder bist? Woher weist du das? (und so weiter bis zu Ende/wie solche im Catechismo Lutheri zu befinden.) Was haben wir von dem Catechismo und diesen Frag=Stücken zu halten?

Nun

Nun der Gott aller Gnade/
 der uns beruffen hat zu
 seiner ewigen Herrlichkeit in
 Christo IESU/ derselbige
 wird euch/ die ihr eine kleine
 Zeit leidet/ vollbereiten/ stär-
 cken / kräftigen / gründen.
 Demselbigen sey Ehre und
 Macht von Ewigkeit zu
 Ewigkeit/ Amen.

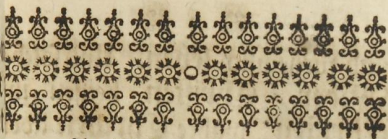


fol
 Die b

M

leuchte
 Laster.
 Gott
 unter
 men/ d
 genwe
 losigke
 terlass
 der-
 liche
 ro St
 her nic
 Wider
 te/von
 schlechte
 und dem
 gleich zu

In



Im Nahmen IESU!

Folget des Autoris nöthi-
ge und nützliche

Vorrede/

Die bey der ersten Aufflage befind-
lich gewesen.

WEr das heutige Wesen
unserer Christen einsiehet/
und von Gott so weit er-
euchtet ist/ daß er kan Tugend vom
Laster/ der Welt Bahn vom Wege
Gottes und unsers Heilandes wohl
unterscheiden; derselbe muß bekenn-
en/ daß die vornehmste Ursache ge-
genwärtiger Heucheley und Gotts-
losigkeit sey/ nebst andern/ die Un-
erlassung der Christlichen Kin-
der-Zucht. Eine Widerchrist-
liche Auferziehung ist/ leider! an der
Stelle aufkommen: welche da-
er nichts bessers machen kan/ als
Widerchristen/ das ist/ solche Leu-
te/ von Mann-und Weiblichem Ge-
schlechte/ welche der Lehre/ Rede/
id dem Leben Jesu Christi schnur-
eich zuwider lehren/ reden/
u und

haben/an demselben muß die Christliche Zucht ausgeübet werden: Und zwar/ nicht erst/wenn es 6. 8. 10. und und mehr Jahr alt ist; sondern von der Zeit an/ da es ein geböhren Kind/ oder Christen-Kind/heisset. Also sollen es seyn sowol Unmündige und Säuglinge; als Mündige/ und die schon etliche Jahre auf sich haben. Der alten Gläubigen Exempel können uns hier zur Regel einer Nachfolge dienen. Denn der liebe Timotheus war so wohl erzogen/ daß Paulus ihm das Zeugniß giebt/ er wisse von Kindheit an (ἀπὸ βρεφός, das ist/ von der Zeit an/ da er noch ein Säugling war. Es pflegten aber die Jüdischen Mütter ihre Söhne wohl 3. Jahr zu säugen/ wie zu sehen 2. Macc. 7/28.) Die heilige Schrift/ 2. Tim. 3/15. Was lehret der Sitten-Lehrer Sirach von der Zucht junger/ aber eigensinniger Kinder? Laß dem Kinde/ spricht er Cap. 30/11. 12. seinen Willen nicht in der Jugend/ und entschuldige seine Thorheit nicht. Beuge ihm den Hals/ weil er noch jung ist. Bleue ihm den

Rück

Rück
Ge
von
die
klein
mü
hals
geho
wahr
Deme
nem
Unt
inder
Geli
ches
nach
zoge
sen/
leicht
freylic
cher v
Zuch
mahl
waru
etliche
artig/
sind/
fen fast
Die erste

Rücken / ($\pi\lambda\epsilon\upsilon\rho\alpha\varsigma\ \alpha\upsilon\tau\tilde{\epsilon}$, seine
 Seiten: wir wollen es hier nehmen
 von den Hinter-Seiten/ worauf
 die Ruthe gehöret) weil er noch
 klein ($\nu\eta\pi\iota\omicron\varsigma$, infans, das ist/ un-
 mündig) ist: auf daß er nicht
 halsstarrig werde/ und dir un-
 gehorsam. Und gleich wie es auch
 wahr bleibet/ was Hieronymus ad
 Demetr. de Virgin. schreibt/ wie
 nemlich die ersten Jahre zur
 Unterweisung die besten seyn:
 indem sie etwas Weiches oder
 Gelindes bey sich hätten/ wel-
 ches leicht könne gebildet/ und
 nach dem Willen der Alten ge-
 zogen werden: ja was Zart-
 sen/ lasse sich in allen Dingen
 leichter angewöhnen; so thut
 freylich derjenige unbesonnen/ wel-
 cher vom zarten Alter nicht will die
 Zucht anfangen: und hat sich nach-
 mahls gar nicht zu verwundern/
 warum seine Kinder/ wenn sie schon
 etliche Jahre auf sich haben/ so un-
 artig/ störrig/ ungehorsam und böse
 sind/ da kein sagen/ bitten und straf-
 en fast mehr helffen will: weil er
 die erste und beste Zeit der Auffers-

ziehung hat versäumet/und den Kindern aus fleischlicher Liebe/oder sonst aus Unbesonnenheit / den Willen gelassen/sie verzärtelt und verderbet hat. Der alte Irenæus kunte aus eigener Erfahrung also reden: Was man in der Kindheit lernet/ das wächst uns gleichsam in die Seele ein/ und wird mit ihr vereinigt &c. beyhm Eusebio Lib. 5. c. 20. Lieber/ woher kam es/ daß in denen ersten Zeiten N. T. auch kleine Kinder so standhaftig und freudig zur Marter giengen/ als mithin aus der Christlichen Aufzuehung / bey welcher sie in der Kindheit Christum gelernet/ und nach dessen Exempel zu leben angefangen hatten. O so wolte Gott/ doch Gott will/wann die Menschen nur wollen: wolte Gott/sage ich/ daß in aller Ohren/ welche Kinder haben/ möchte erschallen / was der weise Salomo schreibet/ Sprichw. 22/6. Wie man einen Knaben gewöhnet/ so läßt er nicht da von/ wenn er alt wird. Er braucht/ welches zu mercken/ ein solches Wort im Hebräischen/ welches von Einweihung der Tempel

pel
will
Er
die
de/
de a
Wi
erzie
dem
Her
Heili
Hing
sung
Göt
drau
wen
fel/
und
seine
aus
wah
terla
ziehu
Kind
lich
und
Ver
diejen
an
fortfal

pel anderswo gebraucht wird: und
 will damit lehren; zu was vor einen
 Tempel der Mensch sein Kind durch
 die Auferziehung einweyhen wür-
 de/ desselben Tempels HErr wür-
 de auch nachmahls darinn wohnen.
 Würde nun durch Christliche Auf-
 erziehung ein Tempel Gottes aus
 dem Kinde gemacht; so käme der
 HErr dieses Tempels mit seinem
 Heiligen Geist hinein zu wohnen.
 Hingegen aber/ wo durch Unterlas-
 sung Christlicher Zucht würde ein
 Gözen- oder Satans- Tempel
 draus gemacht; so müste auch noth-
 wendig der größte Abgott/der Teufel
 / darinnen seinen Sitz nehmen
 und behalten. Gott errette nach
 seiner Barmherzigkeit alle Kinder
 aus dieses Welt-Gottes Macht!
 wahr bleibet es aber/ daß aus Un-
 terlassung der Christlichen Aufer-
 ziehung/ fürnehmlich von der ersten
 Kindheit an/die meisten Kinder end-
 lich des Teufels Slaven/ Seel-
 und Leib-eigene/ werden. Welche
 Verantwortung wird nun auff alle
 diejenigen fallen müssen/welche hier-
 an Schuld haben! Wir wollen
 fortfahren/ und mercken:

N.II. Die Aufferziehung/oder:
worzu fürnemlich die Kin-
der sollen auffgezogen wer-
den?

Die Antwort soll uns Paulus ge-
ben / Ephes. 6/ 4. Ihr Väter/
(Mütter/ Præceptores, Verwand-
ten/ Vormünder/ Ammen/ Wär-
terinnen/ und die nur/ an Vaters
oder Eltern statt/ den Kindern vor-
stehen / ganz nicht ausgeschlossen)
ziehet eure Kinder auff in der
Zucht und Vermahnung zum
HErrn. Da hören wir es: zu
Christo dem HErrn/und zu unserm
GOTT/ sollen sie durch die Auff-
ziehung gezogen und gebracht wer-
den. Dieses soll das erste und für-
nehmste seyn. Was in der Auff-
ziehung nicht hierauff ziehlet/ ist ver-
dammt Werck. Abraham ward
wegen dieser schönen Zucht und Ver-
mahnung zum HErrn von GOTT
selbst gerühmet/und in Gnaden an-
gesehen. Denn also lauten die
Worte der Göttlichen Vorherse-
hung 1. Buch Mos. 18/ 19. Ich
weiß/ er wird befehlen seinen
Kindern/ daß sie des HErrn
Wege halten; und thun/ was
recht

rech-
lich
H
vorh
Dah
kenn
einen
sen
Müt
so lau
dir h
Herr
deine
s. B.
wie
wenn
wann
Will
das
sonde
schär
fleißig
und
Auff
drück
beyst
Herr
alten
darauf
stomu

recht und gut ist. Dein herr-
 lich Lob! weil aber keiner zum
 Herrn kommen kan/ er müsse dann
 vorher den rechten Weg/ welchen
 daher der Abraham hat gezeiget/
 kennen lernen; so ließ auch Gott
 einen ernstlichen Befehl durch Mos-
 en an die Israelitischen Väter/
 Mütter und andere ergehen/ der al-
 so lautet: Diese Worte/ die ich
 dir heute gebiete/ solst du zu
 Herzen nehmen/ und solst sie
 deinen Kindern einschärffen/
 5. B. Mos. 6/6.7. Man erwege nun/
 wie Gott nicht will zufrieden seyn/
 wenn denen Kindern nur dann und
 wann etwas von Gottes Wort und
 Willen vorgesaget wird/ und sonst
 das Werck schläffrig getrieben wird;
 sondern er verlangt ein Ein-
 schärffen: welches mit stetiger/
 fleißiger Fortsetzung beym Sizen
 und Stehen/beym Niederliegen und
 Aufstehen/ geschehen soll; wie aus-
 drücklich an angeführtem Orte da-
 bey stehet. Und zu solcher Zucht zum
 Herrn ermahneten einander die
 alten Christen. "Lasset uns nicht"
 darauff dencken/ predigte Chryso-
 stomus Hom. 53. ad Antioch. wie
 wir

„wir unsern Kindern Geld und Gut
 „hinterlassen; sondern wie wir sie
 „fromm und tugendreich la-
 „sen mögen. Und Athanasius
 „Comm. ad Eph. c. 6. Wollet ihr
 „daß eure Kinder euch recht gehor-
 „chen sollen/ so gewöhnet sie zu
 „dem Göttlichen Worte. Wor-
 zu ich noch setze/ was der heilige
 Hieronymus Ep. 7. ad Læt. schreibt
 „bet: Eine Seele/ die ein Tempel
 „Gottes werden soll/“ (und also
 wie oben gewesen/ zum Tempel
 Gottes soll eingeweyhet werden
 durch die Christliche Zucht) „muß
 „also unterwiesen werden/ daß sie
 „nichts hören und reden lerne/ als
 „was zur Furcht Gottes an-
 „treibet. Und ferner: An statt
 „des Geschmeides und der seidenen
 „Kleider/ muß sie (die einzurweyhern-
 „de Seele) lernen/ das Wort
 „Gottes lieb gewinnen/ dar-
 „innen sie fein zum Glauben un-
 „terrichtet werden muß. Es wird
 nicht verdriesslich seyn/ wenn ich noch
 anbey füge des heiligen Märtyrers
 Polycarpi Worte/ Epist. ad Philipp.
 „Die jungen Leute sollen untadelich
 „seyn in allen Stücken/ Es ist

gut/

gut/
 abg/
 so/
 haf/
 was/
 der/
 SE/
 und/
 und/
 der A/
 der er/
 bendi/
 ben/
 cher/
 auch/
 sie in/
 saun/
 100/
 einer/
 cher/
 le/im/
 SD/
 Aber/
 tern/
 noch/
 fehl/
 Zieh/
 Zuch/
 HER/
 Götte/
 che mi/
 gut/

gut/ daß sie von allen bösen Lüsten^{cc}
 wie von abgezogen werden. Die Kinder^{cc}
 sollen der Zucht Christi theil^{cc}
 Athanaß hafftig werden 2c. Ist eben das/
 Wollen was Paulus lehret: Ziehet die Kin-
 der auf in der Zucht (κρη) des
 HErrn/ oder/ zum HErrn. Diese
 und dergleichen mehrere Zeugnisse
 und Exempel hat zusammen gelesen
 der Autor der wahren Abbildung
 der ersten Christen/ nach ihrem le-
 benden Glauben und heiligen Le-
 ben/ Part. II. Lib. 6. c. 4. Aus sol-
 cher Christlichen Erziehung müssen
 auch Christen herkommen; wie man
 sie in der ersten Kirche bey 1000. zu-
 sammen fand: Da man ikt unter
 1000. so genannten Christen kaum
 einen einzigen antreffen möchte/wel-
 cher jenen ersten an Herz und See-
 le/ im Glauben und Liebe/ gleich sey.
 GOTT lasse sich dessen erbarmen!
 Aber ihr Eltern/ und welche an El-
 tern Stelle mit sind/ euch führe ich
 noch einmahl zu Gemüthe den Be-
 fehl des Heiligen Geistes Eph. 6/ 4.
 Ziehet eure Kinder auff in der
 Zucht und Vermahnung zum
 HErrn: und gedencket doch um
 Gottes Willen an die Zusage/ wel-
 che mit euren Willen/ eure Kinder

in der Tauffe durch die Gevattern
oder Tauff-Zeugen öffentlich geleis-
tet haben/und dem HErrn im Him-
mel bekennet und gelobet den Glauben
an Ihn/ und die Absagung
des Teufels/ und aller seiner
Wercke/ und alles seines Wes-
sens. Was dünckt euch/ wie fein
eure Kinder ihrer Zusage nachkom-
men werden/ wenn ihr die Christliche
Zucht/ oder Erziehung zum
HErrn/ nicht anwendet? Werdet
ihr hiedurch nicht Verächter der
Gnade Gottes? Spötter des
Göttlichen mit euren Kindern eingeg-
angenen Bundes? Haltet ihr nicht
die heilige Tauffe vor ein nichtig
Ding/ welche nur etwa aus thörl-
cher Gewohnheit verrichtet würde?
gewißlich/ aus heiliger Liebe zu eu-
ren Kindern/ laßet ihr sie nicht tauf-
fen; so lange in der That/ und vom
Tage der Tauffe an/ihr sie mehr mit
Golde/ als mit GOTT zu schmü-
cken; mehr in netten Kleidern und
Bande/ als im Bunde/ ich meyn-
ne/ im Tauff-Bunde/ zu erhalten
suchet/ und Christlichen Fleiß an-
wendet. Ja/ wenn einer unsern
Estats-Christen vorhält/ wie solcher
Estat mit dem Bad der Tauffe
nicht

nie
für
u
U
S
ne
des
bur
te
grün
Tauf
W
nem
die
ter
men
zubi
seine
größ
heit
Her
Kind
mar
ben/
heili
gnu
Pra
bey
der
Gespr
gungen

nicht stehen noch getrieben werden
 könne; so lachen sie wohl darüber/
 und geben also ihren Heidenischen
Unverstand vom Christen=
 Stande so offenbarlich zu erken=
 nen. Ich lasse allhier die Worte
 des Christlichen Lehrers in Ham=
 burg/ Joh. Wincklers/ meine Wor=
 te seyn: Denn also schreibet er im
 gründlichen Beweis der Kinder=
 Tauffe/ aus Marc. X, 14. p. 250. sqq.
 Wie rar und frembde (wie er sie^c
 nemlich vorher kurz abgemahlet)
 die Außerziehung der Kinder un=^c
 ter uns sey/ die wir uns doch rüh=^c
 men Christen zu seyn/ ist leider! all=^c
 zuviel am Tage. Man schicket^c
 seine Kinder zwar zur Tauffe/ aber^c
 größten theils aus blosser Gewohn=^c
 heit/ weil es unter den Christen^c
 Herkommens/nach der Geburt die^c
 Kinder tauffen zu lassen. Was^c
 man im übrigen aber für Glau=^c
 ben/ Andacht und Ehre gegen die^c
 heilige Tauffe habe/ läßt man es^c
 gnugsam sehen: der schnöde^c
 Pracht/ den man an den Kindern^c
 bey der Tauffe/ und zu Hause in^c
 der Wochen = Stube treiber; die^c
 Gespräche / und andere Bezeu=^c
 gungen/ geben sattsam zu verstehen/
 21 7 daß

„daß man von der heiligen Tauffe
 „kein grösser Wesen mache/ als von
 „einer andern Welt-Sache: ja es
 „bedarff wenig Mühe/ zu bezeugen/
 „daß viele ein Gespött davon ma-
 „chen: Man lasse seine Seele vor
 „Gott antworten/ ist es nicht also/
 „so jemand von der Tauffe ihrer
 „Kinder also zu sie spräche: Krafft
 „dieser Tauffe/ sollen sich eure
 „Kinder ihr Lebenlang ent-
 „halten von den Lüsten dieser
 „Welt/als/der Lust/groß und
 „reich zu werden / prächtig
 „sich aufzuführen/ ihre Fortun
 „in der Welt fürnemlich zu
 „suchen/ den ärgerlichen Um-
 „gang mit Welt-Leuten zu
 „fliehen: denn das alles for-
 „dert die Tauffe/ als ein Bad
 „der Widergeburt und Er-
 „neuerung im Heiligen Geist/
 „und die Zusage vor Gott/
 „da man entsaget dem Teufel
 „und allen seinen Wercken:
 „hingegen sollen sie davon den
 „größten Ertat machen / und
 „die fürnehmste Sorge seyn
 lassen/

las
 M
 ne
 zu
 len
 del
 Gu
 sch
 derg
 folche
 Post
 der
 man
 hab
 der
 tes
 spr
 gede
 sagte
 form
 daro
 es R
 gute
 ang
 wahr
 der
 viel
 nicht
 Gespö

lassen / aus dem heiligen^{cc}
 Wort G^{tt} recht zu erken^{cc}
 nen / je länger / je mehr ihn^{cc}
 zu lieben / nach seinem Wil^{cc}
 len ihren Beruff und Wan^{cc}
 del einzurichten / sich um des^{cc}
 Guten willen gern ver^{cc}
 schmähen / lästern lassen / und^{cc}
 dergleichen: Würde nicht ein^{cc}
 solcher zur Antwort bekommen: ^{cc}
 Vossen! dazu habe man seine Kin^{cc}
 der nicht tauffen lassen. Und so^{cc}
 man einwendete: Die Tauffe^{cc}
 habe solches auf sich / die Kin^{cc}
 der hätten es auch für G^{tt}:^{cc}
 tes Angesicht theuer ver^{cc}
 sprochen: würde nicht ihr Herz^{cc}
 gedencken / so es ihr Mund nicht^{cc}
 sagte / solcher Verspruch sey pro^{cc}
 forma geschehen / man habe sich^{cc}
 daran nicht so fest zu halten: wenn^{cc}
 es Reputation, zeitliches Glück /^{cc}
 gute Charge, Heyrath / und so fort /^{cc}
 angienge / müste man bey seinen^{cc}
 wahren Worten bleiben; aber bey^{cc}
 der Tauffe habe solche Zusage so^{cc}
 viel nicht auff sich. Ist das aber^{cc}
 nicht eigentlich aus der Tauffe ein^{cc}
 Gespött gemacht? Man thue es^{cc}
 einem

„einem grossen Herrn/ daß einer in
 „wichtigen Sachen sein Wort von
 „sich geben/ und sich dabey verneh-
 „men lasse/ man sey nie gesinnet/ es
 „zu halten/ob ers nicht für eine Ver-
 „spottung auffnehmen werde; und
 „gleichwol handeln die arme Men-
 „schen in der grösten Sache des
 „Himmelreichs mit ihrem GOTT
 „also. Daher siehet man auch/ daß/
 „wie solche Leute von der Tauffe ih-
 „rer Kinder weniger Wesen ma-
 „chen/ als die Juden und Türcken
 „von ihrer Beschneidung/ also dann
 „ihre Kinder so auferziehen/ daß die-
 „se selbst ihren Bund und Gnade
 „der Tauffe wenig achten. Man
 „unterlässet die Zucht/ zeigt ihnen
 „nicht/ was ihre Verderbniß/ Sün-
 „de/ Eigenwille/ Luste und Uerger-
 „nisse dieser Welt/ für Greuel vor
 „GOTT seyn; sondern verstattet ih-
 „nen allen Willen: Die Reichen
 „kleiden sie aufs prächtigste aus/
 „halten sie sehr niedlich in essen/ ma-
 „chen ihnen eine Lust nach der an-
 „dern/daß also ihre erste Gedancken
 „keine andere Objecta und Bilder/
 „als von der Welt-Lust/ vor sich
 „haben: Daher denn auch so bald
 „ihr zartes Herß dahin gezogen
 wird.

wird
 der
 die
 der
 Mu
 Gass
 sehen
 die er
 mit v
 angefi
 hängen
 gel:
 greiff
 Mut
 die K
 hat er
 Eltern
 wäch
 eigen
 Erker
 Sün
 zur C
 auch
 ten w
 und e
 nicht
 von de
 Verst
 anfahe
 se in C
 und p

manis

wird. Die Armen geben sich^{cc}
 der Sorge der Nahrung/ wenden^{cc}
 die Augen von der Zucht ihrer Kin^{cc}
 der ab/ wehren ihnen nicht den^{cc}
 Muthwillen zu Hause und auf der^{cc}
 Gassen/ lassen sie oft gnug Böses^{cc}
 sehen und hören: damit werden^{cc}
 die ersten Concepta ihrer Kinder^{cc}
 mit vielen Reizungen des Bösen^{cc}
 angefüllet; die Ruthe der Zucht^{cc}
 anget man mittlerweile an Na^{cc}
 sel: will etwa der Vater sie er^{cc}
 greiffen/ so murren und hindern die^{cc}
 Mutter: oder so der Præceptor^{cc}
 die Kinder will mäßig züchtigen/^{cc}
 hat er den Haß und Unwillen der^{cc}
 Eltern auf dem Halse. Also^{cc}
 wächst dann das Kind in seinem^{cc}
 Eigenen Willen und Lüsten/ ohn^{cc}
 Erkenntniß und Gewissen von der^{cc}
 Sünde/ auf: hält man es dann^{cc}
 zur Schule und Gebet/ (wiewol^{cc}
 auch viele Kinder davon abgehal^{cc}
 ten werden) so wird von Eltern/^{cc}
 und oft auch von Schulmeistern/^{cc}
 nach dem nicht drauf gesehen/ daß das Kind^{cc}
 von dem Anfang Christlicher Lehre^{cc}
 Verstand und Lust gewinne/ und^{cc}
 seine aus der heiligen Tauf^{cc}
 in Christo habende Herrlichkeit^{cc}
 und Pflicht zu erkennen; sondern^{cc}
 man

„man ist vergnügt / so es
 „Sprüche und Gebetlein/
 „oder den Catechismum kan
 „hersagen / und so fort mehr
 „wissen lernet / ohn/ daß ihr
 „Herz und Gewissen davon
 „gerühret / erwecket und ge
 „wonnen wird. Wächset dann
 „mit den Jahren der Verstand/ so
 „wird das Zeitliche ihnen so vorge
 „mahlet / als stünde darauf ihre
 „höchste Glückseligkeit/ daß man in
 „der Welt diese oder jene Profes
 „sion habe/ in welcher man am be
 „sten seine Fortun machen/ und sein
 „Glück befördern könne: der Sinn
 „und Gemüth der Kinder neiget sich
 „dahin/ das Herz gewinnet mehr
 „Lust darzu: an das Reich Göt
 „tes wird wenig gedacht/ das ist ei
 „ne Neben=Sache/ die sich ohndem
 „wohl einfinde. Solchergestalt
 „nimmt die Finsterniß der Seelen
 „überhand/ und erkennet man nicht
 „was man in Gott und Christo
 „durch die Tauffe erlanget: der
 „Sinn wird immer eitler/ das Ge
 „wissen unempfindlicher / und so
 „wird die arme Seele entfrembdet
 „von dem Leben aus GOTT/ von
 Dem

den
 em
 D
 me
 und
 der
 ligen
 Lust
 ben
 zur a
 Tauf
 und
 telke
 war
 tauff
 guten
 mah
 der
 Gr
 chen
 ligen
 spot
 Ra
 chen
 möc
 mel
 cken
 also d
 lassen

Dem Trieb und Würckungen des^{cc}
empfangenen Heiligen Geistes:^{cc}
Die Eigen- und Welt-Liebe nim^{cc}
met sofort mehr das Herz ein/^{cc}
und thut/ und unterläßet sodann
der junge Mensch/was seinem hei^{cc}
ligen Tauff-Bunde zuwider: Die^{cc}
Lüste nehmen überhand/ und trei^{cc}
ben ihn von einer Ungerechtigkei^{cc}
zur andern: So liegt die heilige^{cc}
Taufe und das Reich Gottes/^{cc}
und wandelt man also in der Ei^{cc}
telkeit des Sinnes/nicht besser/ als^{cc}
wäre man/wie ein Heyde/nie ge^{cc}
taufft/ oder hätte den Bund eines^{cc}
guten Gewissens mit Gott nie^{cc}
mahls aufgerichtet. So gehet^{cc}
der meiste Hauffe unter^{cc}
Grossen und Kleinen/ Rei^{cc}
chen und Armen/mit der hei^{cc}
ligen Kinder-Taufe um/^{cc}
spottet Gottes und seines^{cc}
Raths/daß einem über sol^{cc}
chem Unwesen das Herz^{cc}
möchte zubrechen/der Him^{cc}
mel dafür entsetzen/ erschre^{cc}
cken und sehr erbeben/ daß^{cc}
also die lebendige Quelle ver^{cc}
lassen/ und das Reich Got^{cc}
tes

„tes / das doch herrlicher ist
 „als Himmel und Erde / ver-
 „stossen wird. Aber dieses
 „soll Eltern und Kindern
 „nicht so hingehen. Sie über-
 „treten den Bund / wie Adam
 „darinn verachten sie mich /
 „Hos. 6/6. Es können ja Menschen
 „nicht leiden / so man ihre Contra-
 „cte nicht hält / und / wer ein ehrlich-
 „bendes Gemüth hat / schämet sich
 „seinem Verspruch nicht nachzu-
 „kommen. Gott drohet hart zu
 „straffen / die Bürgerliche Bünd-
 „nisse / die zumahl mit Anrufung
 „seines Namens geschlossen / bre-
 „chen. Ezech. 17/ 15. sagt Gott:
 „Sollts dem gerathen? Sollt
 „er davon kommen / der sol-
 „ches thut? Und sollt der / der
 „den Bund bricht / davon
 „kommen? Wieviel weniger / der
 „den heiligen Tauff-Bund bricht /
 „welcher das Himmelreich angehet.
 „Ach gewiß wäre es besser niemah-
 „len getauft zu seyn / als die heilige
 „Taufe an sich und seinen Kindern
 „zu vernichten. 2c. Bis hieher
 Winckler. Dessen folgende Wor-
 te ich / wegen Weitläufftigkeit / über-
 gehe;

errlichen zehe; meritiren aber wohl/ mit Un-
 Erden/ pacht gelesen zu werden. Was sagt
 über die/ ihr Estats-Christen hiez zu? Ist
 nicht wahr geredet worden? Geht
 nicht so her? Kommen nicht da-
 her die Maul-Christen? Wird nicht
 also des Teufels Reich gebauet und
 sie vermehret? Muß nicht Christus
 deswegen hinten an stehen/ und
 ihre Com-achsehen? O werffet lieber euren
 Christen-Nahmen weg/ und
 schmetzt euch Henden oder Juden
 an: weil ihr in der That solche
 seid: so möchtet ihr noch eher ein
 wenig gelindere Straffe in der Höl-
 Anruße bekommen: als daß ihr per force
 sollt Christen heißen/ und per for-
 ce es doch nicht seyn. Ich sage
 euch vor Gottes Augen/ und in
 Gottes Nahmen/ verflucht ist/
 der nicht seine Kinder in Christli-
 cher Außerziehung zum Herrn füh-
 ret/ damit sie vor allen Dingen
 möchten glauben/ und solchen Glau-
 ben sehen lassen in der Liebe und
 andern hieraus entspringenden Tu-
 enden/ welche beschrieben stehen
 Gal. 5/ 22. Verflucht ist/ wel-
 cher seine Kinder auferziehet nach
 der Welt/ und pflanzt durch die
 Weltliche Außerziehung in sie den
 Un-

Unglauben/ nebst übrigen Lastern
welche auch stehen Galat. 5/ 19. 20.
und 21. und Marc. 7/ 21. 22. 23. Rom.
1/ 29. bis 32. 1. Cor. 6/ 9. 10. Eph. 5/
3. seqq. Hiedurch bringen sie sich
selbst und ihre Kinder ins Verderben
und Verdammniß. Gott gebe
solches ihnen in der Krafft doch
endlich zu erkennen/ wo sie ernstlich
sich bessern wollen! Lieber sehet in
den Spiegel / welchen Paulus 2.
Tim. 3/ 2. bis 8. euch vorhält/ ob ihr
nicht euer Bild darinn sehen werdet.
Und wollt ihr gewiß wissen/ welche
von euch so genannten Christen ver-
dammt werden/ so thut eurer Seele
so wohl/ und überleset die Ver-
te Gal. 5/ 19. seqq. Rom. 1/ 28. seqq.
1. Cor. 6/ 9. 10. Ephes. 5/ 3. seqq. Col.
3/ 5. 6. Apoc. oder Offenbar. Joh.
21/ 8. und Cap. 22/ 15. Werdet ihr
dieses noch nicht glauben wollen
oder eine leichte Sache draus ma-
chen/ oder gar hönisch/ spöttisch/ und
lächerlich von Gottes Worten re-
den und urtheilen; so wird eure Ver-
dammniß in dem Feuerpfuel gehäu-
fet werden. Siehe Luc. 12/ 47. Neh-
met endlich noch dieses hin: Ver-
flucht ist/ welcher nicht alles Zeitli-
che/ Irdische und Weltliche / als

Ehr-
lust
W-
sein
ach-
ne
ziehe
auch
das
nicht
sollten
ihrens
und
mer
Gnu-
GD
sie/
bleib
auffe
mah-
zu be-
N. II
W
nicht
unart-
sinnig
te Kin-
erzieher
Denn
Ehr-

Ehr/ Stand/ Geld/ Gut/ Lust/ Un-
 lust/ Freude/ Traurigkeit/ Mann/
 Weib/ Freunde/ Gesundheit/ und
 sein eigen Leben hinten an setzet/ ver-
 achtet und verlässet; nur daß er sei-
 ne Kinder möchte recht Christlich er-
 ziehen und zu Gott führen/ damit
 auch sie verschmähen lerneten alle
 das/ was in der Welt bleibt/ und
 nichts zur Seligkeit hilft: Und
 Paulus sollte auch gleich darüber sie/ nebst
 ihren Kindern/ in Armuth/ Schimpff
 und Schande/ Hunger und Kum-
 mer allhier vor der Welt gerathen.
 Christus muß ihnen seyn/ wenn sie nur
 Gott zum Freunde behalten/ und
 die Liebe/ nebst den Kindern/ reich in Gott
 bleiben können. Dieses heist dann
 auferziehen in der Zucht und Ver-
 nunft zum Herrn. Noch sind
 zu sehen

N. III. Die Auferzieher/ oder/
 wie die Auferzieher an
 sich sollen beschaffen seyn?

Wir dürfen uns nun fast gar
 nicht verwundern/ daß so böse/ so
 unartige/ so ungehorsame/ so eigen-
 sinnige/ so tollköpffische/ so lasterhaff-
 te Kinder es giebt: weil ihre Auf-
 zieher wenig/ oder gar nicht/ besser.
 Denn was einer selbst an sich hat/
 das

Das pfleget er andern anzugewöhnen: und was einer nicht an sich hat/ dasselbe kan auch ein ander nicht von ihm lernen. So lange die Eltern/ Præceptores, und andere Vorsteher/ keine wahre Christen sind; so lange werden sie auch keine Kinder zu wahren Christen aufferziehen können. Es ist wahrhafftig unmöglich Ding. Denn gesetzt/ sie sagten den Kindern noch so oft und viel vor/ wie sie leben sollten und sich verhalten; so machen sie doch mit ihrem eigenen unchristlichen Exempel/ daß die Kinder jenes nicht achten/ noch vor nöthig halten. Also reißen sie mehr wieder um mit ihrem weltlichem Leben/ als sie mit der Lehre und Vermahnungen vermeynen auffgebauet zu haben an ihren Kindern. Doch können sie auch nicht einmahl alles sehen/ was Christlich ist/ denn sie blind am Verstande sind; noch solches den Kindern vor sagen. Weltliche Dinge halten sie oft vor Christliche; Laster vor Tugenden; Tugenden vor Laster; nütliches vor schädliches; schädliches vor nütliches; sicheres vor gefährliches; gefährliches vor sicheres. In Summa/ sie sehen wol Gott vorn
Teufel

Teu
an/
Me
dest
Bil
gar
ist/
wa
welch
schren
Wet
21. D
gut/
die
aus
die
Süß
dene
find
flug
wo
Schre
müsse
gute
Mau
der m
sehen/
in eine
so muß
Schwe

Teufel/ und den Teufel vor Gott
 an/ in ihren Kindern/ und an andern
 Menschen. Und welches das Elen-
 deste ist/ so können sie vor grosser
 Blindheit/ welche bey vielen schon
 gar aus der Verstockung entstanden
 ist/ nicht recht sich prüfen/ ob sie et-
 wa mit unter denen stünden/ über
 welche der Prophet ein Wehe aus-
 schreyet/ und dadurch das ewige
 Wehe ihnen ankündigt (Es. 5/20.
 I. Wehe denen/ die Böses
 gut/ und Gutes böse heissen;
 die aus Finsterniß Licht/ und
 aus Licht Finsterniß machen;
 die aus Sauer süß/ und aus
 Süß sauer machen. Wehe
 denen/ die bey sich selbst weise
 sind/ und halten sich selbst für
 klug. Ower es bedächte! darum/
 wo Christliche Kinderzucht soll in
 Schwang oder Übung kommen/ so
 müssen die Ausserzieher wahrhaftig
 gute Christen/ Herk-Christen/ nicht
 Maul-Christen/ seyn. Die Kin-
 der müssen gar keine böse Exempel
 sehen/ noch hören. Soll ein Kind
 in einem Hause ein Christ werden;
 so muß Vater/ Mutter/ Bruder/
 Schwester/ Præceptor, Knecht/
 B Magd/

Magd / Freund / und die nur das
 Kind siehet / ein Christlich Exempel
 ihm in allerley Tugenden geben.
 Oder muß man das Kind wohl ver-
 wahren / daß es der Gottlosen und
 Heuchler Leben nicht siehet / noch et-
 was davon ablernen kan. Anderst
 wird nichts daraus. Wenn aber
 das Kind durch Gottes Gnade
 gründlich im Herzen ist Christlich
 gemacht worden / und man ihm von
 Gottlosen / und ihrem Thun etwas
 zum Abscheu vorgesagt hat ; so kan
 man sie selbst solche böse Menschen
 und etwas ihres Wesens und
 Thuns sehen lassen. Denn alsdann
 wird solches dem Kinde heilsam
 seyn / und wird es desto mehr Haß
 vor den Welt-Sünden bekommen
 auch anfangen / dergleichen Welt-
 Menschen zu beklagen / zu beseuffzen
 zu bestraffen &c. Man versuche es
 ob es nicht wird eintreffen. Höret
 anbey / was die alten Christen vom
 Exemplarischen Leben der Fürsten
 her / Außerzieher / und anderer / die
 zu Kindern kommen / gesagt haben.
 Der heilige Hieronymus schreibt an
 Demetr. de Virgin. "Die unver-
 mündliche Jugend muß einen Lehr-
 meister haben / und sich über seine
 Tugenden

Tugenden verwundern. Sie (Die
 Kinder) müssen nichts an ihren
 Eltern sehen/ dabey sie sündigen
 könnten/ wenn sie es nachthäten.
 Die Exempel können besser lehren/
 als die Worte. Und Epist. 7. ad
 Lactam: Eine Seele/ welche ein
 Tempel Gottes seyn soll/ soll
 nichts von schandbaren Worten
 verstehen/ nichts von weltlichen
 Liedern wissen. Ihre zarte Zun-
 ge muß mit lieblichen Psalmen
 gleichsam Gott gewidmet wer-
 den. Leichtfertige Kinder müs-
 sen fern von ihr bleiben: ja ihre
 Wärterinnen selbst müssen von
 weltlicher Gesellschaft abgehalten
 werden/ damit sie nichts böses ler-
 nen/ und andern wiederum bey-
 bringen. Item finden wir in
 Apophth. Patr. bey dem Cotelero.
 Tom. I. Mon. Gr. p. 467. Daß
 die ersten Christen von Vorste-
 hern oder Ausserziehern hät-
 ten erfordert/ daß sie ferne von alle-
 m Ehrgeiz und Hochmuth wä-
 ren/ auch durch die Wollüste nicht
 überwältiget/ noch vom Zorn über-
 het/ sondern gedultig/ langmüthig
 und demüthig wären: vornemlich
 aber fromm und arbeitsam/ und

„die die Seelen der Kinder son-
 „derlich lieb hätten. 2c. Ein meh-
 rers hievon siehe beym Autore der
 ersten Liebe der Gemeinen Jesu C.
 P. II. L. 6. cap. 4. Wir haben oben
 gedacht des Timothei/ wie derselbe
 von seinen Säug-Jahren an habe
 die heilige Schrift gelernet. Fraget
 ihr/ woher kam das? so antwor-
 ich/ seine Großmutter und Mutter/
 die ihn hatten auferzogen/ waren
 Exemplarische und gläubige Matro-
 nen gewesen / wie Paulus ihren
 Glauben rühmet 2. Tim. 1/5. und
 also muß es heut zu Tage auch seyn/
 wosern gute Timothei/ i. e. Got-
 tesfürchtige und Gott-ehrende
 Kinder/ wie jener Timotheus dem
 Mahnen und der That nach/ ein
 solches Kind war/ sollen erzogen wer-
 den. Welches ich von Grund des
 Herzens wünsche. Auch zu dem
 Ende/ aus Liebe zu meinem Jesu
 der auch ein Kind gewesen/ welcher
 zugenommen an Weisheit und Gna-
 de bey Gott und Menschen; und
 aus Liebe zu allen andern Kindern/
 deren Seligkeit ich suche/ und Chri-
 stus sie zu Mit-Erben seiner Herr-
 lichkeit verlanget; ich nicht nur diese
 Vorrede halte; sondern auch nach-
 folgen

fol-
 ne
 D
 ge
 ach
 für
 Ne
 gut
 end
 den
 das
 V
 dur
 gesa
 der/
 W
 mü
 und
 ter
 ben
 tes
 lige
 ist
 na
 mu
 tes/
 erzie
 giera
 zen u

folgende 72. Regeln theils aus eigener Erfahrung/ theils aus anderer Bemerkung zusammen gebracht/ und vor höchstnöthig gehalten habe / daß solche öffentlich fundbar würden. Welche gute Regeln aber / dafern sie auch recht gut könten gebraucht werden; so ist endlich zu mercken/ welches nächst den III. obigen Stücken seyn kan/ Das:

IV. Daß nemlich nicht nur durchaus erfordert werde/ wie schon gesagt/ daß die Aufserzieher der Kinder/ als Vater/ Mutter/ Amme/ Wärterinn / Praeceptores, Vormündere/ Schulmeister/ Freunde/ und dergleichen/ selbst müssen in guter Christlicher Zucht/ wahren Glauben/ wahrer Furcht und Liebe Gottes stehen (weil die Gottgefällige Aufserziehung ein Werk ist NB. über alle Kräfte des natürlichen Menschens/ und muß durch den Geist Gottes/ der im Herzen der Aufserzieher wohnen muß/ und regieren/ bey ernstlichen Seuffzen und Gebet um heilsamen

Fortgang/weißlich verrichtet
werden. Wie ohne mich ein heiliger Mann/ dessen die Welt nicht werth ist/ und ich daher lieber seinen Nahmen/ welcher im Himmel angeschrieben ist/ allhier verschweige/ in einer gewissen Vorrede erinnert); sondern auch wird höchstdienlich seyn/ daß die Ausserzieher solche Regeln vorher sich fleißig imprimiren und fassen müssen / (nicht eben den Worten/ sondern dem Verstande nach) damit ihnen nicht leicht eine unbekannt bleibe. Daher sie selbst gleichsam in die Schule zuvor gehen müssen/und die Kunst der Christlichen Ausserziehung gründlich lernen/ ehe sie das Amt und Werk wollen auf sich nehmen. Und dieses erfordert ja die Natur. Und wo sie nur etwas wolten nach einigen dieser Regeln ausüben/ nicht aber Fleiß anwenden/ alles gleich vom Anfang der Erziehung an/und so fort/in acht zu nehmen; so kan ich ihnen nicht viel Succels versprechen. Wolten sie nur einige/ oder die gröbsten Laster / den Kindern abzugewöhnen trachten/ nicht aber alle/ und auch die subtilsten/

til
 wo
 de
 let
 all
 bu
 ga
 an
 We
 und
 zieh
 ihre
 Ne
 ten
 zu
 ab
 der
 sey
 rük
 daß
 übe
 Ga
 Fr
 ben
 6/7.
 Chri
 Han
 beit/

verrichten/ nach allen diesen Regeln/
 welche wahrhaftig in **GDDES**
 Wort ihren Grund haben; so wür-
 de an ihren Kindern dennoch erfül-
 let werden/ was von Haltung gar
 aller Gebote/ nur ohn eines/ Jaco-
 bus sagt Cap. 2/10. So jemand das
 ganze Geseß hält/ und sündiget
 an einem/ der ist ganz schuldig.
 Welche aber noch unbekehrt sind/
 und sich doch unterwinden Auffer-
 zieher der Kinder zu seyn/ auch nach
 ihrem Unglauben viele von solchen
 Regeln thöricht und unnöthig hal-
 ten werden/ denen ruffe ich mitleidig
 zu: Last eure unreine Hand
 ab von den getauften Kin-
 dern/ welche **GDttes** Tempel
 seyn/ oder seyn sollen; und
 rühret sie ja nicht an: auff
 daß nicht des **HErrn** Zorn
 über euch ergrimme/ und
GDtt euch schlage um eures
 Trevels willen/ daß ihr ster-
 ben müßet mit Ufa/ 2. B. Sam.
 6/7. Gebet sie vielmehr andern
 Christlichen Personen unter die
 Hand/ und spahret daran weder Ar-
 beit/ Mühe noch Unkosten: bis ihr
 B 4 sie

sie also in mehrere Sicherheit ge-
bracht habt. Traun/ Kinder sind
ja die theuresten Schätze/ welche ihr
müßet mit in die grosse Ewigkeit
nehmen: Da hingegen andere äusser-
liche Schätze zusammen hier in der
Welt bleiben. So seyd doch nicht
so thöricht/ den theuresten Schatz zu
verwahrlosen und ewig zu verlieren.
Wollet ihr aber/ dem ohngeachtet/
von diesen Regeln/ und von der Kin-
der-Zucht / welche darinn erfordert
wird/ nach eurer Blindheit urthei-
len/ und es vor Thorheit und Pöffen
halten; so empfehle ich solches Gott
und bitte/ GOTT möge euch diese
Lasterung vergeben/ wo es möglich
ist. Zwar ist nicht ohn/ daß auch
andere / die entweder schon rechte
Christen sind / aber meistens noch
Kinder/ und Jünglinge/ wie sie die
Apostel nennen; oder noch Scheins-
und Maul-Christen/ ein Urtheil hier
über fällen möchten. Welchen ich
fürklich noch muß begegnen. (1)
Möchten einige seyn und sagen: Ja
„die Regeln/ und eine solche Zucht/
„sind wohl gut; aber diese ist mehr
„zu wünschen/ als zu hoffen: sinter
„mahl die Liebe der Eltern gegen die
„Kinder unbeschreiblich groß ist:
Daher

Daher vieles aus solcher Liebe geschehen wird/und muß/welches wider diese Regeln läufft. Ich antworte/und frage sie a) ob eine einzige Regel wider Gott ist/ und aus Gottes heiligem Wort könne widerleget werden? b) ob dann ihre natürliche Kinder-Liebe nicht viel sündliches an sich habe? c) ob nicht solche natürliche Liebe müsse mehr und mehr geheiliget/ oder in eine Christliche verwandelt werden? d) ob sie ihre nun getauften Kinder nicht mehr haben anzusehen vor Mit-Christen/ Brüder und Schwestern in Christo; als vor ihre Kinder? Daher müssen sie e) und können auch nicht anders/ als der Kinder ewige Seligkeit mit allem Fleiß suchen; Dafern ihre Liebe Christlich ist. Nun wollen ja freylich diese Regeln nichts anders/ als die Seelen-Seligkeit der Kinder: und zeigen daher eine Zucht/ bey welcher solche Seligkeit befördert werden muß: Darum müssen f) Eltern auch hierinn ihrer natürlichen Kinder-Liebe lernen absagen/ ja auch selbst ihren Kindern/als Kindern; wofern sie Christi Gebot von Absagung aller Dinge wollen erfüllen: und müssen nur dar-

B 5

auf

auf sehen/ was recht/ heilsam/ und Gottes Willen gemäß ist; nicht aber/ was ihre natürliche Kinder-Liebe haben will. Soviel diese noch da ist; soviel mangelts an der Christlichen Liebe. Und zu einer solchen Absagung der natürlichen Liebe wird ihnen auf herzliches Suchen und Flehen der barmherzige himmlische Vater verhelffen/ wie weit sie sich wollen geholffen haben. Oder meinen sie / die Gnade Gottes wolle und könne nicht mächtiger seyn / als der natürliche Liebes-Arbeit?

(2) Andere möchten fragen: „Was soll man mit denen Kindern anfangen/ welche schon 10, 12, 14, oder mehr Jahre alt sind/ und von Kindheit an nicht sind Christlich erzogen worden? an denen lassen sich ja diese Regeln nicht mehr gebrauchen.

Antwort. Freylich können sich einige Regeln nicht mehr gebrauchen lassen an schon Erwachsenen: Aber a) bittet GOTT um Vergebung der Sünde/ wegen bisher unterlassener Christlicher Zucht. b) Fanget noch an diese Zucht/ nach den übrigen Regeln/welche sich noch mit

mit unbeschreiblichem Nutz können
gebrauchen lassen: Denn ja nicht al-
le Regeln auf die unmündigen und
kleinen Kinder gehen. c) Flehet
Gott an/ um Seegen und Gede-
en/ unauffhörlich. Und gewißlich
d) müßet ihr das thun/ und von nun
an nicht das geringste versäumen/
was noch möglich ist/ (ob es gleich in
vielen viel schwerer zugehen wird/
als wenn ihr es hättet frühe ange-
fangen) anderst werdet ihr keine
Entschuldigung vor Gott haben.
Späte Zucht ist auch eine Zucht:
welche dennoch e) Nutzen schaffen
wird; nachdem ihr es nun erken-
net/ und vorhin aus Unwissenheit
solche Zucht nicht habet geübet.
Man probire es nur. Keiner aber
wird hoffentlich f) so bößhafft seyn/
daß er gedächte/ oder sagte: Hat
mein Kind bisher so hin gelebet; so
mag es weiter also leben: ich kan
ist nicht erst mit ihm die Zucht an-
fahen. Es wäre eben/ als spräche
er: Ist mein Kind schon so nahe bey
der Hölle; so will ich es nicht wieder
zurück rufen: es mag immer vollends
hinfahren. Aber höre/mein Freund/
gewißlich/ wo das Kind aus Unter-
lassung der Zucht/ die du hast nöthig

und nützlich erkannt / sie aber nicht
gebrauchen wollen / in die Hölle fah-
ren muß; so must auch du ihm nach-
fahren. Seele um Seele!

(3) Möchten einige sagen:
Meine Kinder wollen sich al-
so nicht ziehen lassen: ich ha-
be es gnung versuchet / aber es
will nicht gehen: was soll ich
Dann nun weiter anfangen?
Diese Regeln wollen hier nicht
helffen.

Antwort. Die Schuld muß
wahrhaftig an euch Eltern seyn/
oder an andern Aufferziehern. Prü-
fet euch derowegen a) habt ihr die
Zucht angefangen von der ersten
Kindheit an? b) habt ihr sie fleißig
und beständig getrieben? c) habt
ihr auch alles in Acht genommen/
was in diesen Regeln stehet? d)
habt ihr herzliches Gebet dabey ge-
brauchet? e) seyd ihr mit eurem
Exempel Christlich vorgangen? f)
habt ihr / wenn die Kinder andern
sind unter die Hand gegeben wor-
den / als Ammen / Wärterinnen/
Præceptoren 2c. recht Christliche
Personen erwahlet und darzu ange-
nommen? D ich meyne / es werden
sich

sich hierinnen Fehler und Sünden
genung finden! Daher verbessert/
was soll verbessert werden/ und be-
fehlet Gott das übrige/ wo ihr noch
am Gerichte gedencket etwas zu be-
stehen.

(4) Endlich dürfen man-
che gedencen: Warum solche
Regeln offenbahr gemacht
würden. Denn wenn Kinder
selbst sie würden lesen; und se-
hen/ daß zum Exempel die El-
tern und Erzieher sich zuwei-
len verstellen müsten/ wie die
6. 42. und 49. Regel handelt/
und was dergleichen mehr ist;
so würden sie solches zu ihrem
bösen Vorthail anwenden.

Antwort. a) Ehe als die Kin-
der lesen können/ oder diese Regeln
zu lesen bekämen/ müssen sie schon
durch Gottes Gnade so wohl erzo-
gen seyn/ daß sie aus eigener Lesung
dieser Regeln mehr besser als schlim-
mer werden müssen. b) Sind nur
sehr wenig Regeln hierunter/ welche
ungezogene Kinder möchten miß-
brauchen: Die übrigen alle aber kön-
nen sie vielmehr auf bessere Gedan-
cken

cken bringen. Daher/ wegen Befürchtung eines so geringen Schadens/ der unbeschreibliche Nutzen nicht muß ungesucht bleiben oder verhindert werden. Und hiemit schliesse ich nun diese Vorrede/ welche deswegen etwas lang ist/ weil sie zur Haupt-Sache mit gehöret/ und daher wohl möchte das erste Theil dieses Büchleins: Christliche Kinder-Zucht benahmet/ genannt werden. Der Herr JEſu Gottes ewiger Sohn/unser Herr/ der gebe seines Geistes Krafft und Gnade/ zu diesem ganzen Werke/ und zu der Christlichen Zucht eines jeden Kindes insonderheit! Amen. Amen.

Geschrieben zu Neule/
den 28. August.
1700.

Jona Christian Tübner,
anwürdiger Diener JEſu
Christi.

Christi



Christliche Regeln/

Von

Christlicher

Kinder = Zucht.

* * * * *

Der I. Titel.

Von dem Anfange oder
der Zeit der Christlichen
Kinder = Zucht.

Die I. Regel.



Je Christliche Kin-
der = Zucht muß von
der zartesten Kind-
heit an / das ist / so-
bald das Kind hö-
ren und sehen kan/

was um sich herum ist / angefangen/
und nicht einen Tag aufgeschoben
werden: denn hieran liegt das mei-
ste. Die von der ersten Kindheit
an versäumete und nicht Christlich-
geübte Kinder = Aufserziehung ist die
vornehmste Ursache / daß bey größe-
rem

Tüb-
niener
i.

Chri

rem Alter es so überaus schwer zugehet: kein sagen/ bitten/ vermahnen/ straffen/ helfen will. Denn was für Böses ein Kind in einem Tage der ersten Kindheit lernet/ und nicht etwa gleich wieder abgewöhnet wird; dasselbe abzugewöhnen nimt ganze Jahre hernach weg.

2. Insgemein ist auch vor andern höchst zu mercken/ daß man die Kinder in den ersten Jahren ja nichts thun lasse: ihnen nichts befehle/ lehre/ gut heisse/ willig zulasse/ und also angewöhne; welches man ihnen nachmahls im grösserm Alter wiederum gerne abgewöhnen will. Daher werden wir betrogen/ wenn wir meynen/ ikt wolten oder müsten wir etwas zulassen: weil das Kind noch klein sey: wir wolten es schon anders gewöhnen/ wenn es grösser würde. Denn man wird sehen/ und erfahren/ wie solche einmahl angewöhnte Dinge entweder gar nicht/ oder doch sehr schwer können abgewöhnet werden. Die Erfahrung liegt ja/ leider! am Tage. Darzu ist es eine unchristliche That/ daß wir meynen/ GOTT müsse seine Gnade zur Aufferziehung geben/ wenn wir nur wollen; ob wir sie gleich

gleich vorhin versäumt haben / nur
bloß aus fleischlicher Liebe zum Kin-
de / oder aus andern Umständen und
Absichten. Und wie / wenn Gott
das Kind nicht liesse mehr lange le-
ben ? was würde dann vor eine
Verantwortung auf die nachlässi-
gen Aufserzieher kommen ? Daher
bleibe es dabey / daß nichts in Christ-
licher Kinder-Zucht müsse auffge-
schoben / und auf gewisse Stunden /
Tage / Wochen / Monate oder Jah-
re verspahret werden.

(Siehe auch an die Vorrede N. I.)

Der II. Titel.

Vom behutsamen Um-
gang mit Kindern / und derer
vorsichtiglichen Zucht und Ab-
wartung : auch beständigen
guten Exempel geben : und
Hütung vorm Gegentheil /
oder Aergerniß geben.

(Von der Aufserzieher erfordernten
Pietät, und daß sie ein Exempel
der guten Nachfolge müssen ge-
ben : siehe insonderheit in der
Vorrede N. III.)

3. **D**ie mit und bey einem jungen
Kinde umgehen / müssen ja
keine

keine unordentliche Verstellungen
des Gesichts und Leibes vornehmen/
daß sie das Kind sehe: dürfen auch
nicht ein laut Gelächter und ander
Schreyen/ oder seltsame Veränders
rung der Stimme/welches vom Kin
de gehöret wird/gebrauchen. Denn
was diese und dergleichen Dinge
vor starcke impressionen und Bil
der in die zarten/ und als Wachs
weiche/ Naturen der Kinder durch
die äußerliche Sinnen machen kön
nen/ ist kaum zu glauben. Ja es ist
der Anfang davon/ daß sie solche
Stücke endlich lernen nachthun.

4. Insonderheit/wenn der Ver
stand mehr hervorkömmt/müssen die
Aufferzieher/ Aufseher/ und ander
re/ sichs aufs beste hüten/weder mit
Schein/Lügen/ viel Plaudern/ und
andern Reden; noch mit Sitten/
Geberden und Thaten/ dem Kinde
einen Anstoß ärgerlich zu geben.
Bosheit/ Arglistigkeit/und Heuchels
ley müssen fern weg seyn: anders
lernen die Kinder von jener Exem
pel gleiche Laster; und glauben/ es
sey ganz recht und gut/ was die
thun/ welche älter und grösser sind.
So wird auch die Liebe und das
Vertrauen zu den Aufferziehern off
da

dadurch geschwächet. Daher muß
alles mit Fleiß zu der Kinder Er-
bauung gerichtet werden.

5. So muß man auch ja nicht/ in
Beyseyn eines Kindes/ mit andern
heimlich reden/ oder wohl gar unter
den. Dem Keden einmal das Kind anse-
hen: vielweniger/ wenn einmal vom
Kinde ist gemercket worden/ daß
es Wauch von ihm jemahls/ und sollte es
ander gleich nur ein einzig mahl gewesen
sacheneyn/ Rede vorgangen sey. Sinte-
mahles nachdem meynet/ es werde
von ihm/ entweder was Gutes gere-
det; und ist solches ein Wind/ die
Eigen-Liebe/und Ehr/ oder Ruhm-
Sucht auffzublasen: oder was bö-
ses; und pfleget daher Unmuth/
Mißtrauen/ Haß/ Zorn 2c. zu entste-
hen/ oder sich zu vermehren.

6. Gleichwie die Kinder sich nicht
verstellen lernen sollen; also gehöret
dazu/ daß auch Eltern/ und die mit
ihnen sonst umgehen/ sich wohl vor-
sehen/ damit die Kinder ihre Ver-
stellung nicht mögen einmahl mer-
cken. Denn weil Kinder anfangs
einfältig und offenherzig sind (wie
denn auch sie/ vom Anfang an/ dar-
zu anzuhalten und zu bereden sind/
daß sie ohn Wissen und Vergünsti-
gung

gung ihrer Eltern oder Fürstlicher
 nichts anfangen; sondern alles vor
 her offenherzig ansagen möchten
 und die Eltern/ oder Außerzieher/
 derselben Herz und Gedancken gern/
 auch durch verstelltes Fragen und
 Wortmachen/ mit Gelindigkeit/
 Freundlichkeit und Liebes-Bezeu-
 gungen erfahren wollen/ aus Ursa-
 che/ was dann böse scheint/ mit bes-
 serm Fortgang zu bessern; so müs-
 sen die Kinder immer der Meynung
 bleiben/ als habe man nichts anders
 gesucht/ und auf nichts anders ge-
 ziele/ als was wir mit Worten ih-
 nen kund gegeben. Sonst/ wo sie
 uns einmahl aufm Verstellen an-
 treffen/ werden sie uns nicht mehr so
 leicht/ einfältig/ und offenherzig ih-
 re Anschläge/ Lust/ Wercke/ 2c. ent-
 decken. Daher auch ferner/ wenn
 sie uns etwas offenbahret haben/
 wir uns weder zornig/ noch erschro-
 cken/ stellen müssen; sondern ihnen
 den Fehler/ die Lust 2c. gelinde zei-
 gen/ mit Rationen beweisen/ und ih-
 nen selbst ein Verlangen machen
 müssen/ das sündliche und unanständ-
 ige zu verbessern; aus dem Ende-
 zweck/ damit sie Gottes/ und folge-
 lich unsere Liebe erhalten möchten.

7. Wenn

7. Wenn etwas unverhofftes/
 trauriges/ oder erfreuliches/ angesa-
 get/ oder sonst gesehen und gehöret
 wird; so müssen Eltern/ und ande-
 re/ in Beyseyn der Kinder/ sich den-
 noch unbeweglich halten/ nicht aus-
 serlich zu mercken geben/ daß sie über
 traurige Post/ oder Geschicht/ in-
 nerlich etwa bestürzet; oder über
 fröliche hefftig erfreuet würden.
 Denn die hefftigen Pashionen oder
 Leidenschafften/ als Traurigkeit/
 Furcht/ Freude &c. müssen nicht in
 die Kinder so unvorsichtig gepflan-
 zet werden: vielmehr muß man ih-
 nen mit Worten und eigenem Ex-
 empel zeigen/ daß man mit Gottes
 Geschick und Willen gern müsse zu
 frieden seyn/ und darinne gelassen
 seyende/ ihn vor alles noch darzu lo-
 ben und dancken. Insonderheit
 müssen die Kinder bey solcher Gele-
 genheit/ wie auch sonst/ erinnert wer-
 den/ der wundersamen Vorsehung
 Gottes: und wie derselbe die From-
 men allhier Väterlich und in Liebe
 züchtige; denen Gottlosen aber das
 Weltliche Glück gemeiniglich über-
 lasse. Daher sie ja nicht gedenccken
 sollten/ als regiere Gott nicht mit
 Gerechtigkeit; oder/ als frage er
 wenig

wenig nach den Frommen 2c. wofern man die Kinder hierinn nicht wohl belehret; so können sie zum gottlosen Welt-Leben/ und endlich zur Attheisterey/ oder Heydenthum/ gebracht werden. Hat aber insonderheit ein Mensch uns beleidiget/ Schaden gethan 2c. so muß unser Reden und Geberden Christlich bleiben; und ja nicht etwa eine Bestürzung/ und Rachbegierde/ zeigen. Denn anderst auch die armen Kinder hievon lernen würden Rache und Revange an ihren Beleidigern zu suchen/ und zu üben: denen sie doch herzlich vergeben sollen.

8. Wenn mit glücklicherm Success Sünden und Fehler an Kindern sollen abgeschaffet werden; so muß der Aufserzieher/ und der ihnen sonst vorstehet/ auch zuweilen seine eigene Fehler dem Kinde zeigen/ und sagen: nun wolle er sie mit Gottes Hülffe bessern; daher solle es ihm doch nachfolgen/ die ißtgewiesene Verbrechen zu ändern. Denn dieses wird grossen Nachdruck geben/ und die Kinder werden aufrichtiger und wackerer werden im Tugend-Lauffe: wo es nur also beyzeiten wird angefangen.

9. Höchste

9. Höchstnöthig ist auch/daß Vater und Mutter / und welche sonst mit Kindern umgehen / eines Sinnes und Willens in der Zucht und Erziehung seyn müssen/ und einstimmig in allen. Zum Exempel/ was der Vater thut/ oder thun will/ muß die Mutter ja nicht hindern oder wehren: was die Mutter anfängt/ muß der Vater nicht zerstören. Item was der Præceptor erinnert/ men verbietet/ bestraffet 2c. muß beyleibe nicht vom Vater/ Mutter/ oder andern getadelt werden; wenn es die Kinder hören/oder erfahren könnten. Und so im übrigen. Ich setze aber allezeit voraus/ daß der erste Anfänger müsse/ was er thut/ oder thun will/ aus gutem und Christlichem Grunde thun. Doch gesetzt/ daß J. E. der Præceptor ein Kind strafen wolte/ welches zu eben dieser Zeit/ oder wegen gegenwärtiger Ursache/nicht dienlich zu seyn/die Mutter/ der Vater/ oder ein ander/ sehen und erkennen könnte; so muß doch weder vom Vater/ noch von den übrigen/ Einrede und Einhaltung geschehen/ oder das Kind entschuldiget werden; nemlich/ wenn es nicht heimlich geschehen könnte/ sonst

sondern) das Kind selbst es siehet
und höret: und vielmehr muß eher
zugelassen werden/daß das Kind ei-
nen unverdienten Schlag/ oder zu
ungelegener Zeit/ bekäme; als daß
es sehen und hören solle/ wie sie nicht
alle einstimmig wären in der Züch-
tigung/ in dieser oder anderer Auf-
erziehung/ Unterweisung/ Stra-
fung &c. Gewißlich/ ungläublicher
Schade pfleget daraus zu entstehen;
und das Kind bildet sich alsdann
immer ein/ es habe noch wohl einen
Beystand und Rückhalter. Thut
daher desto eher und getroster etwas
leichtfertiges. Pfleget auch endlich
es seinem Bertheidiger zu klagen/
wenn es/ ob schon rechtmäßig/ ist be-
straffet worden. Aus dem Grunde
muß man auch gar nicht weder
durch Worte/ Gesicht/ Essen/ Trin-
cken/ Kleider/ Geschenck/ Gaben &c.
mercken lassen/ daß man ein Kind
mehr liebe/ als das andere/ (es wäre
dann/ daß wir ein wohl gehorsames/
vor ein sehr ungehorsames/ zu dieses
letzteren verhofften Besserung/ mehr
liebten/ und solches in der That zu-
weilen zeigten). Denn sonst entste-
het daraus unter den Kindern
Neid/ Mißgunst/ Haß und Feinds-
schafft.

sehe
sehe
(

Bo
nen
sich

10. C

wein
get /
Mutl
brau
fahre
Eysel
cken;
Derun

II.

chen n
ben/ d
dern fe

schafft. Anderer Laster zu ge-
schweigen.

(Weil vieles/ was/ als neue Re-
geln/ k^önte und sollte anbey ge-
füget werden/ unter denen fol-
genden Titeln hin und wieder
vorfallen wird; so schliesse ich
diesen Titel. Und wird der Le-
ser aus den Ubrigen alles leicht
ersehen und erlernen können.)

Der III. Titel.

Vom Verhalten mit wei-
zenden/ oder sonst unvergnügt
sich zeigenden Kindern: und
derer Befriedigung.

I. Tossen/ hinwerffen/ schelten/
schlagen/ wenn etwa ein Kind
weinet/ oder sonst unruhig sich erzei-
get/ (aber nicht aus Bosheit und
Muthwillen/) muß gar nicht ge-
raucht werden: weil dieses Ver-
fahren Gelegenheit giebt/ Unwillen/
Eyfer/ Groll/ 2c. im Kinde zu erwe-
cken; oder eine andere üble Verän-
derung und Unberuhigung.

II. So lange ein Kind durch Zei-
hen noch nicht kan zu verstehen ge-
hen/ daß es eine Person vor der an-
dern kenne/ ein Ding vor dem an-
dern

dern begehre 2c.; so lange dienet zu
 dessen guter Aufferziehung/ daß ihm
 wenig zugesprochen werde: kein
 Klopffen/ Klimpern/ Klappern/ singen/
 wiegen/ schleuniges tragen aus ei-
 nem Gemach oder Ort in andern/
 etwa das Weinen oder anderes Un-
 vergnügen zu stillen und wegzuneh-
 men/ bey ihm gebraucht werde; son-
 dern vielmehr helffen hier beständig
 ge freundliche Geberden des Ge-
 sichts und der Augen/ nebst unver-
 änderlichem holdseligen Zuspruche/
 wo einer nöthig scheint. An dessen
 Stelle aber nützlicher kan ein Seuff-
 zer und kurzes Flehen zu Gott mit
 Christgeziemender Erhebung der
 Augen/ auch wohl Hände/ gesche-
 hen/ daß er sich in Gnaden des Kindes
 des annehmen wolle. Denn das
 Kind versteht ja nichts/ ob wir ihm
 gleich viel vorsagen; sondern höret
 nur den Schall: so ist ja nützlicher
 das Beten; welches noch Gottes
 Beystand erlangen kan/ und das
 Kind auch einen Schall davon be-
 kömmt. Durch Klopffen aber/
 Klimpern/ Klappern/ Wiegen/ welt-
 liches Singen 2c. geschicht gleich ei-
 ne unordentliche innerliche Bewe-
 gung/ und daher auch eine Gewohn-
 heit

hei
 ze
 fin
 tin
 we
 da
 mo
 fem
 bald
 gege
 oder
 dur
 verz
 Zeit
 lasse
 len/
 ja/
 mer
 selb
 so gr
 wird
 viele
 thut
 weh
 get se
 bildu
 den d
 Gespe
 Clauß
 gleicher

heit/ daß es solches nachmahls lange
Zeit verlanger/ und nicht eher sich zu
frieden geben will/ bis es also con-
tinuiert/ oder weiter fort gethan
werde. Auch lernet es daher mit
das weltliche Lieder-Singen/ Ru-
moren 2c.

12. Ist das Kind zu einiger Er-
kenntniß gelanget; so muß ihm nicht
bald diß/ bald jenes angeboten und
gegeben werden/ zur Befriedigung/
oder zur Lust. So muß es auch nicht
durch liebevole Worte oder Thaten
verzärtelt werden: denn nach der
Zeit will es sich nicht anderst stillen
lassen/ als wenn es nach seinem Wil-
len/ bald diß/ bald jenes bekommen:
ja/ man kan es ihm endlich fast nim-
mer zu danck machen; und weiß
selbst offst nicht/ was es haben will/
so grämlich ist und wird es/ oder auch
wird es durch die Verzärtelung und
vieler Beflagung recht tahrtsch/ und
thut ihm nur ein wenig der Finger
weh; so will es gezärtelt und bekla-
get seyn. Auch muß ihm keine Ein-
bildung oder Furcht gemacht wer-
den durch Klopffen/ und sonst vor
Gespenstern/ Tod/ Knecht Rupert/
Clauß/ schwarzen Mann/ und der-
gleichen Dingen. So muß man

Ihm auch kein verhüllet Gesichte zeigen: noch sonst einige Furcht und Scheu vor etwas machen / das an sich nicht eben böse ist oder schädlich. Weil diese unordentliche Furcht nachmahls auch also wächst / daß wenn sie schon groß sind / sie nicht ohne Furcht allein / oder im Finstern gehen können. Bilden sich auch oft ein / sie sehen oder höreten etwas. Bekömen endlich schrecklich Grauen vorm leiblichen Tode; welcher doch vielmehr angenehm sollte gemacht werden.

(Siehe die 52. Regel.)

Ja / was noch mehr ist / so kan gar eine Abgötterey / und Anbetung des Teufels / aus solcher Furcht entstehen / wie bey den Heyden; daß sie bitten / der Teufel wolle sie doch zu frieden lassen mit solchen Spöckereyen. Fangen auch an / nach anderer Exempel / ihn zu beschweren / zu fluchen / oder sonst etwas abergläubisches und abgöttisches zu sagen oder zu thun. Damit sie nur möchten frey seyn von Spöckereyen.

13. Hat sich das Kind etwa gestossen / geschlagen / ist gefallen / oder weinet sonst einiger Ursache halben; so muß man es nicht darzu anreizen und

und
die
ist
spe
gen
Kin
ich
krieg
aus
soll
mir
was
mehr
erwe
man
geben
wür
verla
Din
ten
es au
bey
und
einer
(3)
g
e
b
n

und bringen/ es solle widerschlagen
 die Erde/ den Stein/ oder was es
 ist: oder/ es solle uns in die Hand
 speyen/ so wolten wir widerschla-
 gen 2c. item muß man nicht/ das
 Kind also zu befriedigen/sagen: halt
 ich will das Ding/Mann 2c. wieder
 kriegen: ich will es (ihn) wacker
 ausschelten: ich will ihm sagen/ er
 soll das Kind zufrieden lassen. Last
 mir mein Kind zu frieden 2c. Und
 was dergleichen Reden und Thaten
 mehr sind/ welche Eyser und Rache
 erwecken und stärcken. Daher sieht
 man/ wie sich die Kinder zufrieden
 geben / wenn solche Sachen sind
 würcklich ausgeübet worden: ja sie
 verlangen es endlich/ man sollte das
 Ding/den Menschen 2c. widersche-
 len/widerschlagen 2c. Und thun
 es auch endlich selbst: und werden
 bey erwachsenem Alter/ Schläger
 und Balger/ wenn ihnen halbig nur
 einer nicht recht begegnet.

(Vieles aus einigen folgenden Re-
 geln schickt sich auch hieher: wie
 ein fleißiger Leser und Achtge-
 ber wohl ansehen wird. Für-
 nemlich Reg. 16. 17. 18. 31. 34.)

Der IV. Titel.

Von unordentlicher Liebe
gegen die Kinder/ und Arten/
ihnen eine Lust und Freude;
oder sich selbst ihnen angenehm
und gefällig zu machen: oder
auch/ zu seiner eigenen Lust/
Ruhm und Ehr/ mit den Kin-
dern etwas vorzunehmen
oder anzufangen.

14. **D**as Schmeicheln/ Strei-
cheln/ und Liebkosen mit Ge-
berden/ Worten und That/ muß
nicht geübet werden: fürnemlich
nicht von der Zeit an/ als das Kind
durch äußerliche Zeichen zu verstehen
giebt/ es kenne eine Person vor der
andern/ z. E. die Mutter vor dem
Vater/ den Vater vor dem Brus-
der zc. vielweniger muß das Kind
solch Streicheln und Liebkosen ge-
gen andere zu gebrauchen/ gewöhnet
werden/ daher man auch nicht zu
ihm sagen muß: gib mir die Hand:
oder/ küsse mich; hab mich zuvor
lieb zc. so will ich das thun; so sollst
du das haben zc. Denn dieses ist
mithin der erste würckliche Grund
zu der Schmeichel- und Heuchelen-
der

der Kinder/ auch zu böser und fal-
scher Liebe/ List/ Betrug/ und Ver-
führung anderer.

15. So muß man auch nicht die
Kinder verpiren/ ihnen mit der Hand/
oder womit anders/ übers Gesichte
streichen/ die Nase ziehen/ Nasestü-
cken über geben; auffn Kopff/ oder anderst
wohin sie schlagen/ beym Hut/ Mü-
tze/ Rock/ und dergleichen ziehen/ und
surren; sie zusammen pressen/ drücken/
anklemmen/ &c. ob es schon aus Liebe
seyn sollte. Weil dergleichen Din-
ge Eysen und Unwillen in den Kin-
dern leicht erwecken: oder ein thör-
liches Lachen: auch sie/ zu Ausübung
dieser leichtfertigen Dinge an-
zuverwandern/ angereizet und angewöhnet
werden; und daher endlich Schel-
men und Schlägereyen/ Mord und
Blutvergiessen/ entstehen.

16. Gleichermesse müssen die Kin-
der nicht geküßelt werden/ und am
wenigsten an den Gliedern/ welche
die Natur will verdeckt haben; auch
muß ihnen nicht angenehm geklap-
pet werden in die Hände/ oder sonst
wohin/ auf die bloße oder bedeckte
Haut: nicht müssen sie geschwenckt
werden vor und hinter sich/ in die
Höhe/ nach der Seite: noch muß
sonst

sonst ihnen etwas vorgesprochen/ange-
gethan oder vorgemacht werden/Da-
mit sie zum lautern Lachen bewegt
würden: oder sonst mit Füßens-
strampeln/und mit anderer Glieder-
Bewegung/ein herrliches Vergnü-
gen und Freude erlangen/ und an
Tag legen möchten. Denn nichts/
als lauter irdische Freude und Lust/
entsteht daraus / welche mit den
Jahren sich auch vermehret: und
wollen sie nachmahls nichts von see-
liger Traurigkeit und ruhigem stillen
Wesen hören/ sehen/ haben: fan-
gen auch an unreine Liebe zu bekom-
men und unkeusch zu werden.

17. Darzu gehöret/ daß man ih-
nen auch nichts Weltliches vorsin-
ge/ auf lieblichen Instrumenten vor-
spiele/ oder anmuthig vorsingen und
vorspielen lasse: vielweniger sie her-
um ziehe/ schwencke/ oder führe/
gleichsam zu hüpfen und zu tanzen/
und etwa noch dabey sage / es solle
sich freuen/ item, O wie freuet sich
das Kind/2c. oder auf ein Pferd se-
tze/ herum fahre: oder auf Wagen
setze/ und fahren lasse/ ausser Noth/
im Hause/und Hof herum; oder auf
Lust- und Spazier-Reisen; auch in
nöthigen Reisen der Eltern/oder an-
derer/

Derer/ da die Kinder nichts dabey zu schaffen haben/ und gar füglich könten zu Hause gelassen werden/ (ja die Alten selbst müssen wegen der Kinder halben viele Lust-Reisen sparen) denn durch solch Ungewöhnen wollen sie es nachmahls allzeit gern haben: erlangen sie es nicht/so werden sie unnmuthig/ schreyen und verstellen sich. Endlich hängt es ihnen so an/ daß sie im Alter oft Lust-Reisen thun/ und gern zu Gaste fahren und zu schmausen/ mögen nicht gerne zu Hause bleiben; lieben viele und weltliche Gesellschaften; das stille Wesen ist ihnen verdrießlich 2c. Müste man ihnen aber/ nach unserer Meynung/ etwas vorsingen; so könnte und solte man vor sich einen geistlichen Gesang nach einer Andachts-erweckenden Melodie anstimmen/ und mit Andacht singen: so möchten auch die Kinder hierzu endlich geneigter werden. Sonst aber erwecket anderes Singen/ nebst Musficiren/ Fahren und Führen/ lauter eitele und endlich Seelen-schädliche Welt-Freude: und lernen die Kinder auch endlich solch weltlich singen 2c.

(Siehe auch oben die 11. Regel.)

18. So muß man ihnen auch nicht bald diß/ bald jenes vorzeigen/ geben und gebrauchen lassen / als bald Drummel/ bald Flöten/ bald Pferde/ bald Peitschen/ bald Wagen/ bald Bilder &c. bald diß/ bald etwas anders ; Damit sie immer sollen in Herzens-Freude und Vergnügen erhalten und vermehret werden durch dergleichen Dinge/ und ihre Abwechselung. Noch schlimmer ist/ solche Dinge dabey loben/ und den Kindern/ als schöne Dinge/ anpreisen/ sie zur Freude auffmuntern mit Worten oder Geberden. Denn jenes verursacht Zerstreung der Sinnen / Unbeständigkeit / und/ wenn sie nachmahls nicht immer solche Abwechselung haben können/ Widerwillen und Unruhe &c. Dieses eine unordentliche Welt-Liebe zu Creatürlichen Dingen ; und endlich Weinen/ Heulen und Betrübnis/ wenn sie Schaden dran leyden/ oder diß und das sie nicht behalten sollen oder können.

19. Ein Kind muß in keinem Stücke/ auch nicht im Guten/ bewundert/ und nach Affen-Art geliebet werden : auch gar nicht muß man ihm unsere grosse Liebe vorsagen/

gen/wie sehr wir es liebten. Viel weniger diese närrische Redens-Arten brauchen: O Kind/ o Junge/ o Dirne/ o Mägdgen/ ich wolte dich wohl fressen! gib mir deinen Finger/ Nase/ Hand/ Mund &c. ich will einbeissen/ ihn abbeissen: ists drücke ich dich plat: ich wolte dich wohl todt drücken &c. denn solche Narren-Liebe / und Affen-Bezeigungen/ wird das Kind bald hernach zu seinem Vorthail gebrauchen in Eigen-Liebe/Eigen-Willen/Eigen-Sin &c. Ueberdem lernet es solch thöricht Zeug nachthun.

20. Ferner/ wenn ein Kind auff eine vorgelegte Frage antwortet/ oder sonst etwas redet: ja wenn es auch was thut aus Gehorsam/oder sonst; und vor sich hat/ es sey was es wolle; so muß man es nicht eben mit Lust anschauen/ beym lieblichen oder lustigen Anschauen verwundernd anhören/ oder sonst alles Wesen desselben so in Acht nehmen; daß es daraus unser sonderlich Vergnügen könnte mercken. Denn erstlich lernet es solch Ding nachthun: und dann bekömmt es hiedurch zur Eigen-Lieb und Ehre/oder Ruhm-Be-gierde/ Gelegenheit: trachtet auch

C 6

nach/

nach / solche zu vermehren : unter-
läßet hingegen auch das Gute / und
die Tugenden / wenn es nicht darü-
ber admirirt oder bewundert / gelie-
bet und gelobet werden soll oder kan.
Daher thun die Eltern / oder Für-
steher / recht unbesonnen / wenn sie
meynen / ihr Kind wisse etwas / sey
hier oder darinne klug / und pflegen
es deswegen in Gegenwart anderer
und frembden Leute darzustellen / zu
fragen / zu examiniren ; oder lassen
es also fragen / etwas hersagen / her-
weisen 2c. Das Kind pfleget auch
wohl / bey dieser Gelegenheit munter
rer und lustiger zu antworten und
zu reden / und zu seyn / als sonst. Die-
ses ist eine schreckliche Anreizung zur
Ehr- und Ruhm-Sucht.

21. Auch muß man / Des Kindes
Liebe zu probiren / (wie die unver-
ständige Welt spricht) nicht zu ihm
sagen : siehe / Papa kömmt ! siehe /
da ist Mamma ! 2c. wenn es nicht
wahr ist : nur daß das Kind sich
solte darnach umsehen. Denn Un-
willen / und Nachlernung solcher
Lügen / verursachet dieses im Kinde :
oder / da es etwa nach Bestrafung /
und dergleichen geschehenen Din-
gen / möchte meynen / wir wären bö-
se /

se/
hin/
un/
sein/
ben/
glei/
ma/
ruh/
fein/
gen/
den/
mein/
ich/
nur/
es g/
Lieb/
wer/
lieb/
wo/
Ki/
get/
und/
wo/
daß/
freu/
wie/
stell/
lich/
das/
nich/
ner/
als g

se/ und liebten es nicht mehr/wie vor-
 hin: und man merckte/ wie es gern
 unsere Liebe behalten wolle/und nach
 seiner Art darum bekümmert und
 bemühet wäre; oder/ wenn man
 gleich dieses nicht merckte; so muß
 man/sage ich/ es ja nicht mehr verun-
 ruhiget machen/ und ihm entweder
 kein Wort zusprechen/ oder etwa sa-
 gen zu ihm: o ich mag dich nicht lei-
 den! gehe weg! packe dich! du bist
 mein Sohn/ meine Tochter/ nicht:
 ich will nun todt sterben; ich will
 nur von dir weg gehen: guten Tag/
 es gehe dir wohl &c. weil anderst die
 Liebe im Kinde zu uns geschwächet
 werden kan; indem es meynet/ wir
 liebten es nicht mehr: auch folgt
 wohl Verhärtung/ und daß das
 Kind endlich nichts darnach fra-
 get/ wir mögen es lieben/ oder nicht;
 und begiebt sich darauf in die Ge-
 wohnheit des Bösen. Gesezt aber/
 daß es nicht aufhörete/ bis es unser
 freundlich Zusprechen/ und Liebe/
 wieder genösse; so ist doch solch Ver-
 stellen unnütze; und wenn wir es et-
 lich mahl also thäten/ so merckt es
 das Kind dennoch/es sey unser Ernst
 nicht/ und wird daher eher verwege-
 ner/ dreehaariger und leichtfertiger/
 als gebessert.

22. In allen muß man bey der guten Erziehung auf die Natur des Kindes/ und auf des Herzens Neigung (nicht aber auf eigene blinde Liebe/ nach welcher man bald diß/ bald jenes an Kindern sehen und haben will) sehen; wie/ wann/ und worinn dieselbe sich äussert: Damit also hievon Gelegenheit genommen werde zur Beförderung gedachter guten Auferziehung. Denn wider die Natur/ und ihre Inclination, etwas anzufangen/ ist nichts. Auch darff vor solcher Gelegenheit daher in Erlernung äusserlicher Dinge/ und Scheinwesens/ als: sich bücken vor Leuten/ Handgeben/ Zutrincken (wohl gar auf Gesundheit: welches noch mehr zu tadeln) Gebeten/ Buchstaben/ Lateinische/ Französische oder andere Vocabula, die nicht zur Land-oder Mutter-Sprache gehören/ und dergleichen/ nachsagen/ nichts angefangen werden; so lange die Eltern und Auferzieher Ehre/ Freude und Lob dadurch suchen; und die Gefahr der eiteln Einbildung/ und der Ruhm-Begierde/ grösser zu seyn an dem Kinde scheint als verhoffte Frucht: fürnemlich/ wenn es noch guten langen Ver-

schub

schu
fun
den
info
ken
betr
Din
We
wah
Her
tung
und
äuss
bege
We
kens
weit
heuc
2
ruch
oder
nen/
sen
(
soll)
gese
sicht
gen
auch
und
Sche
Hau

schub leiden kan/ und die Unterlas-
 sung des sonst nothwendig zu lernens
 den noch gar keine Sünde ist. Was
 insonderheit das Bücken/ Reveren-
 zen/ und dergleichen Complimente
 betrifft; so ist es nichts/ als eitel
 Ding/ und Vernunft heuchlerischen
 Wesens; wenn nicht vorher die
 wahre Hochachtung anderer im
 Herzen ist. Denn die Hochach-
 tung im Herzen/ muß einen lehren
 und dringen/ dem andern auch mit
 äußerlichen Ehren-Bezeigungen zu
 begegnen. Anderst ist es nur ein
 Welt-Compliment/ davon des Her-
 zens Demüthigkeit gemeiniglich
 weit entfernert ist. Und das ist
 heuchlerisch.

23. Wenn Kinder etwas wildes/
 ruchloses/ lächerliches/ närrisches/
 oder sonst seltsames/ nicht sollen ler-
 nen/ und nachthun/ oder nachwei-
 sen (wie es freylich nicht geschehen
 soll) was sie ohngefähr an andern
 gesehen haben; so muß man ihr Ge-
 sicht auch wohl vor dergleichen Din-
 gen verwahren. Daher man sie
 auch gar nicht in Operen/ Comödien/
 und andern Possen/ Gauckel- oder
 Schau-Spiele; noch in Hochzeit-
 Häuser/ und wo sonst geschmaus-
 set/

set/ gespielet und getantz wird/ muß
 kommen lassen/ zuzusehen und zuzu-
 hören. Oder/ wenn eine Drommel
 sich rühret/ Soldaten/ Zigeuner/
 grosse Herren und dergleichen/ vor-
 bey ziehen; soll man sie auch nicht
 zusehen oder hinlauffen lassen. An-
 derst werden sie viel Aergerniß und
 Böses lernen können. Man auch
 selbst ihnen ärgerliche Poffen/ Ge-
 berden/ Verstellungen und Gaucke-
 leyen mit Gesicht/ Händen/ Fü-
 ßen/ 2c. nicht muß vormachen/ zu ih-
 rer Lust: anderst werden sie an sol-
 chen nährischen und unchristlichen
 Dingen Gefallen bekommen; und
 Lust/selbige auch endlich auszuüben.
 Ja von dem Gauckelwesen und Za-
 schenspielen können sie gar Lust und
 Gelegenheit bekommen zur Heren-
 rey/ Mäuse und dergleichen/ zu ma-
 chen 2c.

24. Was oben Reg. 16. 17. 18.
 und 23. von allerhand dem Gefühl/
 Gehör und Gesicht angenehmen
 Dingen gesagt worden: auch un-
 ten von Lüsternheit/ und Zungen/
 Appetit/ oder dem Geschmacke ge-
 fälligen Sachen soll gesagt werden;
 Dasselbe ist auch in Acht zu nehmen
 bey dem Appetit des übrigen Sines/

nes/ und den Dingen / welche dem
Geruche anstehen. So muß man
also den Kindern eben so nicht ohne
Noth geben Balsam/wohlriechende
Blumen/und dergleichen; wie nicht
(welches zum obigen mit gehöret)
schöne Gemählde/Bilder/ oder an-
dere bunte Sachen: item, sanffte/
glatte und im Fühlen angenehme
Dinge/ bloß zu dem Ende/ damit ih-
re Sinnen dadurch solten erfreuet
werden. Vielweniger soll man sol-
che Dinge ihnen anpreisen/ und sie
Darzu nöthigen: und wohl etwa gar
Dabey sagen: o freue dich! 2c. Aber
auch nicht durch Lügen sie davon ab-
zubringen suchen/ (wovon unten die
34. Regel zu besehen). Denn wie
Kinder gehalten und gewöhnet
werden; so behalten sie es im Alter/
und verlangen alsdann auch / aus
Zärtelheit / lauter wohlriechende/
nette/ bunte/ glatte und weiche Sa-
chen/ z. E. Gärten/Kleider/Häuser/
Gemächer / Betten / und andern
Haus = Rath: und verschwenden
darüber Geld und Güter. Ohne
was mehr vor Ubel daraus zu ent-
stehen pfleget. Und hingegen ha-
ben sie dann einen Abscheu vor dem
Gegentheil/ und fliehen insonderheit
das

das armselige / unansehnliche / und
weltverschmähliche Leben und Creutz
Christi : bleiben daher Heuchler/
und in der That Unchristen / Scla-
ven aber des Satans : Da sie viel-
mehr über Christi Creutz-Leben / und
über Göttliche oder Himmlische
Dinge allein freuen sich solten / und
darnach streben.

(Das übrige / welches mit hieher
unter diesen Titel gehören kan/
soll nachgesehen und bemerckt
werden aus den Regeln / welche
unter dem V. IX. XIII. und XV.
Titel stehen.)

Der V. Titel.

Vom Spielen / Vorspie- len / Kurzweilen und Zeit- vertreib der Kinder.

(Hiervon siehe schon etwas oben
Regel 17. und 18.)

25. **A**lders kan es wohl nicht seyn
bey Kindern / als daß zuweis-
len ein unsündlicher Zeitvertreib ih-
nen gegönnet und zugelassen werde:
Doch so / daß / gleichwie nicht alle Un-
lust auf Lermen / oder Arbeiten ; als
so auch nicht alle Lust auf Zeitver-
treib gesetzt werde. Und soll bey
aller Recreation gesucht werden /
wie

wie
ret
lä
ein
2
ode
trei
daß
es a
Sch
len/
We
kew
end
ein
schl
sie
vert
2
bes
Si
lauf
der
ist/
ver
und
lass
fern
scha
wird
Die

wie Lust mit Nutzen möge vereinba-
ret werden/ soviel es sich immer thun
läßt. Denn anderst bleibet es nur
eine bloße Welt-Lust.

26. Bey zulässiger Recreation
oder Ergözung aber und Zeitver-
treib/ ist doch nicht wohl zulässig/
daß Knaben und Mägdgen/ wenn
es auch gleich leibliche Brüder und
Schwestern wären/ zusammen spie-
len/ oder sonst ihr Zeitvertreib haben.
Weil solches viele böse Lust/ Un-
keuschheit/ und andere Nachfolgen
endlich zuwege bringen kan/ welche
ein Christ leicht vorher sehen und
schliessen wird. Ohndem können
sie auch selten sich zusammen recht
vertragen.

27. Die Spiele aber müssen so
beschaffen seyn/ daß sie nicht sehr die
Sinnen zerstreuen: daher springen/
lauffen/ jagen und rennen/ sowohl
der Seel als dem Leibe gefährlich
ist/ und zum ersten eine Unstätigkeit
verursachet. Das Strassenrennen
und Rangen aber soll gar nicht zuge-
lassen werden in Städten und Dörf-
fern / von wegen der bösen Gesell-
schafft/ die dadurch leicht gemacht
wird / und anderer Aergernisse.
Vielmehr sollen die Spiele schlecht
und

und einfältig seyn; und wo es immer möglich/ daß sie können sitzend/ oder stehend/verrichtet werden/ oder doch mit einem mäßigen gehen. Insonderheit sind nicht zuzulassen diejenigen Spiele/ wo grosse und oft unbescheidene Bewegungen des Leibes/ und dessen Glieder/ möchten vorkommen/ und an welche sich die Kinder/ vornemlich die Mägdlein/ gewöhneten; und bey erwachsenen Jahren desto heftlicher und unzuchtiger ihnen anstünden; auch Gelegenheit zur Unzucht geben können.

28. Gleichwie es dienlich/ daß Kinder bey schlechten und gemein zugerichteten Speisen aufgezogen werden; und man ihnen keine Lust machen/ oder zu vermehren suchen soll durch Delicatessen/ und sonderbare Eswaren oder Geträncke (wovon in folgenden Reg. 67. und 68.); also muß auch das Spielen und die Recreation nicht nur/ wie schon gesagt/ schlecht und einfältig seyn; sondern auch das Vermehren der Lust durch lange Beharrung dabey/ oder durch neuere Arten/ der Ergöckungs-Spiele muß nicht gesuchet noch zugelassen werden. Denn solches verursachet Müßiggang/sau

let

le/ böse/ und diebische Gewohnheiten; auch Zerstreuungen der Sinnen/ und Gemüths- Unbeständigkeit.

(Siehe auch oben Reg. 17. und 18.)
Am wenigsten/ das ist/ gar nicht muß man den Kindern zur Lust geben Karten/ Würffel/ Bret- Spiel/ und dergleichen/ welche die Spißbuben gebrauchen: denn sie können daran solch Belieben bekommen/ und sich angewöhnen/ (vornemlich/ wenn sie schon mit einem andern spielen/ und etwas Verstand des Spieles haben) daß sie nachmahls Diebe werden/ wenn sie wollen Geld zum Spiele haben: Spißbuben: machen wohl gar Bündnisse mit dem Teufel/ damit sie gewinnen mögen: auch ist Schlägerey und Mord gemeinlich dabey: viele spielen sich arm/ und fangen dann an zu stehlen/ zu rauben 2c. oder auch zu betteln.

29. Gleichwie Gesellschafften leicht verderben mit ihren Sitten/ Wercken/ Reden/ Anführen 2c. also/ wofern man einen Spiel- Cameraden/ oder ein ander gleiches Kind/ zu seinem Kinde thun will/ mit einander umzugehen/ zugleich etwas zu lernen oder zu arbeiten; muß eines
era

erwehlet werden / welches gleiche
 Humeur und Sitten zu haben schie-
 ne / beyleibe aber nicht wild / böse
 und ärgerlich sey. Auch nützet gar
 nicht / und ist sehr gefährlich / das
 Ausgehen ausm Hause zu Nach-
 bars Kindern / oder andern Gesells-
 schafften. Gleichwie auch die Ge-
 sellen und Töchterchen / welche an-
 reizen und locken offters ausm
 Hause / oder zum spielen / zu gehen /
 und anderswo herum zu schlendern /
 in Lust-Gärten / Wirths-Häuser /
 lustige Felder 2c. zu meiden und ab-
 zuhalten sind. Denn sonst grosse
 Verführungen darauff folgen / nem-
 lich zur Unstätigkeit / zu Verschwen-
 dung der Gelder oder Güter / zu
 Spitzbübereyen / Stehlen / Schla-
 gereyen / Fressereyen / Sauffereyen /
 Unkeuschheit oder Hurerey / Bezau-
 berungen der jungen Leute zur bösen
 Liebe 2c.

Der VI. Titel.

Von sonderbahren Ver-
 mahnungen / Anhaltungen
 oder Angewöhnungen der Kin-
 der zu etwas: auch sonderbah-
 ren Abmahnungen / Abhal-
 tungen

tungen und Abgewöhnungen
wovon: nebst derselben Gele-
genheiten: item, Art und
Beschaffenheit.

30. Wenn das Kind diß oder je-
nes thun oder unterlassen
soll/ muß in der Zucht nichts nachge-
geben werden; sondern auf die er-
ste Erinnerung oder Geheiß soll der
Gehorsam folgen: wenn sie es ver-
stehen. Und ehe man noch einmahl
erinnerte oder befehle/ das Kind
aber noch nicht hätte gehorsamet auf
den ersten Befehl/ muß man durch
bescheidentliche Griffe/ und bey un-
veränderlichen freyen Gesichte/wel-
ches weder lacht/ noch zornig siehet/
Dem Kinde das Befohlene selbst mit
leisten helfen/ da es zu leisten uns-
möglich ist. Denn dieses befördert
den willigen Gehorsam in Kindern.
Anderst wächst und nimmt der Un-
gehorsam zu/ und wird auch ein
Kind dreehaarig dabey.

31. Würde das Kind darüber
unwillig werden/ und etwas sein
Mißfallen zeigen durch äußerliches
Gesicht/ Geberdung/ Bewegung/
Weinen 2c. müste man sich stellen/
als merckte mans nicht/ oder frag-
te

te nichts darnach / und dabey bleiben in voriger Unveränderlichkeit / und was man sonst etwa vorhatte: oder mit einem Anwesenden etwas zu reden anfangen; oder auch / wenn man insonderheit alleine ist / ein kurtz Gebet zu **G D E** mit heiligen Geberden thun: Damit also das Kind vom gefasten Unwillen und Eigensinne desto eher und besser befreyet werde / und gleich auf etwas anders und besseres seine Sinne möchte richten. Denn sonst meynen zuweilen die Kinder / sie thäten einem wieder etwas zum Verdruss / oder aber / als solte es uns ein Gezeuven verursachen / daß wir es also in der Zucht gehalten hätten; wenn sie etwas lange weinen / oder sich sonst beständig ungeberdig bezeigen.

32. Wosern aber dieses nicht helfen wolte / sondern man merckte eine lange Fortsetzung des Unwillens / eine heimliche Bosheit / die auch durch hefftigeres Schreyen / und mehreres seltsames Stellen hervor blickte; so muß billich eine Liebes-Bestraffung mit einem neuen Befehls-Worte / in grösserm Ernst geredet / das Schreyen und seltsame Stellen zu lassen / angewendet werden: und wenn

wenn dieses noch nicht helfen will/
alsbald ohn ferneres langes Bere-
den / mit der Ruthe am unschädli-
chen Theile des Körpers eine mäßi-
ge Züchtigung vorgenommen wer-
den. So wird das Kind unsern
Ersat mercken / und ein andermahl
vermuthlich anders sich geberden
und erzeugen : fürnemlich wenn wir
es zwey oder drey mahl continuiren
oder fortsetzen. Wie dann das be-
ständige Fortfahren in allen guten
Anfängen muß getrieben werden :
wofern unsere Zucht recht helfen
soll ; so muß man daher auch nim-
mer ein Kind vorher fragen : wilst
du es mehr thun ? wilst du es nicht
mehr thun / so will ich dich nicht straf-
fen ? wilst du fromm seyn ? wilst du
dich bessern ? denn es wird allzeit
auff jene Fragen antworten / Nein ;
auf diese / Ja ; damit es nur nicht
gestrafft werde. Vielweniger muß
man selbst ihm die Antwort vorsag-
en : sage / Ja ; oder / sage / Nein :
sage / ich wills nicht mehr thun : gieb
mir die Hand drauff ic. denn Eügen
lernen sie hiedurch / und der Unge-
horsam bleibet doch im Herzen.
Daher sie auch ein andermahl wie-
der gedenccken mit solcher Antwort

D

davon

davon zu kommen. Ja fangen auch gleich an/wenn sie was Unrechts gethan haben/ und deswegen zur Rede gestellet/ oder zur Züchtigung gezogen werden/ zu sagen : Ich wills nicht mehr thun : geben auch wohl die Hand hin. Und ist doch ihr rechter Vorsatz und Ernst nicht; sondern nur die angewöhnte Weise.

33. Auch muß man vom Kinde nichts begehren und fordern mit Versprechung einer Belohnung/ oder Bestrafung/ vor den Gehorsam/ oder Ungehorsam/ (es wäre dann in äußerster Noth/ wenn das Kind sonst schon allzusehr verbohrt wäre/ und gar nicht wolte gehorsam seyn; sondern grobe Sünden thäte; welche man also vermeynte durch Versprechung etwas Guten verhindern zu können) z. E. wenn man sage: Ey ich habe was vors Kind! thue das/ oder gieb mir das/oder laß das zc. so will ich dir was schönes geben zc. item, wilt du es thun/ oder wilt du es lassen? wo nicht/ so will ich dich prave hauen/ dichte abschlagen zc. item, thue das nicht/ oder laß das seyn; der Mann/ der oder jener leißt/ schilt dich/ schlägt dich/ hauet dich zc. Denn hiedurch lernen

nen sie nicht so wohl den Liebes-Ge-
horsam; als nur etwas zu thun oder
zu lassen / weil Belohnung oder
Straff drauff stehet. Welches ist
ein knechtischer Gehorsam. Indes-
sen aber darff dann und wann / wie
Straffe / so auch ein gutes Geschen-
cke von nützlichen Dingen zu geben /
nicht unterlassen werden:

(Siehe auch in der 43. Regel et-
was vom geben.)

Wofür aber auch die Kinder zur
Dankbarkeit müssen angehalten
werden / und daß sie ja nicht meynen /
sie hätten gnugsam verdienet das
Geschencke. Beyleibe aber nicht
muß man ihnen Geld geben: an-
derst die Geld-Begierde / und der
Geiz / leicht kan erwecket werden.
Es wäre dann / daß man die Kinder
anhielte / solches Geld alsofort dem
ersten armen Menschen / der vor die
Thür käme / wieder zu geben. Denn
also lerneten sie noch williger Almos-
sen geben.

34. Weil man dem Kinde auch
das Verlangen nach diesem oder je-
nem Irdischen abgewöhnen soll
(nach Reg. 67.) ; so muß solches
doch nur auf Christliche Weise ge-
schehen / nicht durch Lügen und selts-
ame

same Stellungen / 1. E. o das ist
aisch; pfun wie schwarz: back: wer
wolte das essen? du magst es ja
nicht 2c. es ist das und das 2c. du
stirbst davon: wer wolte das in die
Hand nehmen? oder: das stinckt
garstig: es ist nicht mehr da: ich
hab es nicht mehr: sieh' es ist weg 2c.
Denn hiedurch wird nicht sowohl der
lusterne Appetit selbst gehemmet;
sondern nur vorikzt gewehret/ selb-
gen zu sättigen. Ja/weil es die Kin-
der oft mercken/ daß man ihnen Un-
wahrheit vorsaget; so werden sie
dann noch wohl begieriger drauff/
fangen auch wohl an/ sich zu entrü-
sten/ zu schreyen 2c. und endlich ler-
nen sie auch gleiches Lügen/ und meyn-
en/ es sey so böse nicht/ weil es an-
dere auch gethan hätten.

35. Gleichwie die Kinder gerne
wollen Recht haben/ wenn sie etwas
gesehen/ oder gehöret haben; oder
sonst zu wissen vermeynen/ und da-
her wohl sagen: ja/ Vater/ Mut-
ter 2c. es ist so: es ist wahr: ich habe
es gesehen/ gehöret: ich weiß es
wohl 2c. So muß man wohl Fleiß
anwenden/ daß ihnen das Bekräfti-
gen und Urtheilen der Dinge oder
Geschichten/ die sie vom Hören-sa-

*Christus hat die
Wort ist besser als
alles was man sagt.*

gen wissen/ oder sonst wahr zu seyn
halten/ wanckelhafft gemacht wer-
de: ihnen etwa eine neue Frage/oder
Gleichniß vorlegen / darinne sie er-
kennen möchten / wie sie leicht irren
könten / und daher nicht sofort ein
Ding beständig bejahen oder benei-
nen sollten. Denn / läset man sie
dabey / so werden sie nachmahls
auch/ ihr Sagen zu bekräftigen/an-
fangen zu schweren und zu fluchen:
item muß man sie belehren/ wie der
natürliche Vernunft-Geist so sehr
verdorben sey / und daher oft von
Sachen urtheilet / wie der Blinde
von der Farbe. Also müsten sie
warten/ bis Gott ihnen ein besser
Licht im Verstande würde anzün-
den; worum sie stets ihn müssen an-
rufen: darzu kan man sie erinnern
etwa eines Urtheils und Nachsa-
gens/ welches sie/ oder andere/ vor
einiger Zeit begangen/ (oder/ wel-
ches sie vielleicht damahls würden
gethan haben / wenn diß/ oder das
passiret wäre vor ihren Ohren oder
Augen) wie nemlich solches schlecht
und ungereimt wäre gewesen / wie
sie selbst izt erkenneneten. Nun aber
müsten sie immer verständiger wer-
den / und daher würden sie auch
wohl

wohl über etliche Wochen/Monate/
 oder Jahre erfahren/ wie sie auch icht
 nicht hätten so und so reden/ nachsa-
 gen/ urtheilen sollen. Ueberdem muß
 man fürnemlich ihnen einpressen/
 wie ein schnelles Nachsagen gehör-
 ter oder geschehener Dinge/ nebst
 baldigen unbesonnenen Urtheil wor-
 über/ eine böse Sache sey/ wider die
 wahre Liebe: und daß sie (die Kin-
 der) mehr müsten diß oder jenes in
 Zweifel ziehen/ und bey guter Gele-
 genheit die ihnen vorgesezte Auffer-
 zieher fragen; als ihrem eigenen
 Dünckel trauen. Und gesetzt/ sie
 sähen wahrhafftig etwas/ so schadet
 es doch eben nicht/ sie behutsamer zu
 machen. Erblickten sie aber eines
 Menschen/ fürnemlich eines Chris-
 sten Fehler/ müsse man sie erinnern/
 wie sie oft grösser scheinen/ als sie an-
 sich sind/ und man dafür mehr beten/
 als sie beurtheilen/ oder ausbreiten
 müsse 2c. Ja es können dabey die
 Aufferzieher auff kluge Weise denen
 Kindern mercken lassen/ daß man
 mehr von ihnen halten müsse/ wenn
 sie obiges in Acht nehmen/ als wenn
 sie so hinein plumpen mit Reden/
 Nachsagen/ und Urtheilen. Das
 durch wird ihnen dann auch mit der
 Zeit

Zeit das Wort-Gezäncke mehr miß-
fallen/ als gelüsten. Anderer Mus-
ken/ welche ein Christ leicht ersiehet/
zu geschweigen: denn wer kan sie al-
le benennen?

36. Keine Fehler muß man den
Kindern sagen/ohne Erinnerung/sie
zu bessern/ und ohn Mittel/ wie sie
können und sollen gebessert werden.
Denn anderst würden sie nicht
leicht sie bessern wollen oder können.
Vor andern muß man sie eines und
des andern Kern-Spruchs heiliger
Schrift erinnern/ welchen sie etwa
vorher gelernet haben; oder ihnen
einen vorsagen/ welcher sich fein zu
gegenwärtiger Sache schicket. Zu-
dem müssen ihnen nicht viel Fehler
auff einmahl gewiesen und verwie-
sen werden; sondern einer nach dem
andern: damit nach eines Verbes-
serung ein anderer auch also möge
gebessert werden/und die Sache den
Kindern gefälliger und leichter an-
komme.

37. Man muß zuweilen nicht nur
in Beyseyn der Kinder das Laster-
hafte an andern benennen/ als z. E.
die groben kenntlichen Sünden/
Stehlen/Lügen/Zörnen 2c. Auch
die überflüssige Nettigkeit in Häu-
fern/

fern/Kleibern/Gärten 2c. und da als
 les soll so gar genau accurat seyn in
 allen; unnöthige Ausgaben / un-
 ziemliches Sorgen / Rennen / und
 Bemühen nach Ehr / Geld / Stand /
 Dienst / und dergleichen: und solche
 Dinge tadeln / vernichten / mit eini-
 gen Rationen oder Gründen; son-
 dern man muß ihnen auch diese Letz-
 te / da es Gelegenheit giebt / zeigen /
 und sie belehren dabey / wie solche
 Menschen würdig seyn / daß man sie /
 um solcher Laster willen / meide / (und
 muß also kein vertrauter Umgang
 mit solchen Leuten auch geschehen:
 Damit die Kinder sehen / daß unsere
 Exempel und Wort überein stim-
 men) und wenn sie von andern wür-
 den verachtet / wäre es ja kein Wunder;
 denn sie machten es darnach.
 Denn wer seinen Begierden nach-
 hieng / der werde allzeit / wo nicht
 von Menschen / doch von GOTT
 verachtet. Hiedurch werden sie ge-
 reizet / dergleichen Laster zu meiden /
 und vor Gesellschaft solcher laster-
 haften Leute einen Abscheu zu ha-
 ben.

38. Dieses muß nun auch gesche-
 hen im Gegentheil / daß man den
 Kindern zeige fromme Leute / und die

Die gerechte Dinge thun : dabeneben sonst ihre Wercke und Tugenden erzehle und Christlich rühme/ fürnemlich gegen andere Leute/ und da die Kinder nur mit zuhören : die Rationes aber oder Gründe auch nicht vergesse/ warum solche Dinge/ zugleich mit den Leuten/ die sie gethan/ oder an sich haben/ werth sind/ daß sie geliebet und hochgehalten werden; nemlich/ weil sie Gott liebe und hochhalte &c. Denn hiedurch werden die Kinder aufgemuntert zu gleichen Tugenden/ und zur Liebe gegen solche Leute. Ja/ weil viel am Ungange mit solchen Christlichen Leuten gelegen ist/ und daß man mit solchen vertraute Freundschaft heget; so müssen auch Kinder darzu eingerichtet werden/ daß sie Liebe und Lust zu dergleichen Menschen bekommen. Welches geschehen wird nicht nur durch Inachtnehmung des kurz vorher gesagten; sondern auch insonderheit/ wenn man ihnen (den Kindern) sehen läßet wie wir so herzlich gern mit Christlichen Leuten Freundschaft halten: und wie wirs machen/ wenn diese Freunde zugegen sind. Darum sollen allerdings die überflüssigen Höflich

lichkeiten/ Flattereyen/ Liebkosungen/ und aller böse Schein von uns gemeidet werden; damit nicht die Kinder es nachthun lerneten / in Meynung/ die Freundschaft bestünde fürnemlich in äußerlichen freundlich- und lieblich- Stellen. Und wie man mit Menschen umgebet/ so macht man es gemeiniglich mit Gott und seinem Dienste/ daß man es bey dem äußerlichen heuchlerischen Schein bewenden lässet.

39. Man stelle den Kindern für allem immer vor das Exempel Christi. Nämlich: reden/ wollen/ und thun sie etwas/ so kan zu ihrem Lobe gesagt werden/ wie sie nun das redeten/ wolten und thäten/ was Jesus auch hätte geredet/ gewolt und gethan/ da er 2c. (Hier kan man eine Historie davon/ oder einen Biblischen Spruch/ erzählen) Thun/ reden/ verlangen sie etwas Unchristliches; muß ihnen abermahl Christus vorgestellt werden/ wie er solches nicht habe gethan/ geredet/ verlangt 2c. auf daß sie dadurch beschämet und gebessert würden. J. E. erweise sich ein Kind nicht so bald und recht gehorsam; so zeige man ihm/ wie so gar gehorsam Christus seinem himm-

himmlischen Vater in allen Dingen
gewesen; und dessen Willen gerne
gethan. Will ein Kind nicht gerne
arbeiten/ so stelle man ihm vor Chri-
stum/ wie er zu Nazareth seinen El-
tern unterthan gewesen/ und mit ge-
arbeitet habe. Will es gelobet und
geehret seyn: so zeige man/was Chri-
stus für sein Gutthun vor Schmach
gelitten habe/ und sey vor der Ehre
gestoßen. Freuet es sich worüber
allzusehr/ und fängt an laut zu la-
chen; so zeige man ihm/ wie Chri-
stus wohl geweinet/ aber niemahls
gelachtet habe/auch nicht habe lachen
können: weil das Lachen eine
Frucht der Sünde ist/ und ein
Mensch nur über weltliche und ver-
gängliche Dinge/ die ihm gefallen/
zu lachen pflaget: Seelige Dinge
aber nimmer ein Gelächter erwe-
cken. Und so ferner. Daher müs-
sen wir ferner sagen/ solle es (Das
Kind) sich freuen / wenn es/ nach
Christi Exempel/ Arbeit/ Schmach/
Leiden &c. müste ausstehen: hingen-
gen sich betrüben/wenn es Lob/Eh-
re/Lust/Glück &c. bekäme.

40. Nebst Christi Exempel stelle
man ihnen zu bedencfen vor/ ob sie
dieses/ oder jenes/ wohl reden und
thun

thun wolten / wenn GOTT / oder
Christus / sichtbarlich vor ihnen stün-
de. (Einen gemahlten Christum
aber / oder ein Crucifix / muß man ih-
nen zu dem Ende nicht zeigen oder
vorhalten / (vielweniger ein ander
Bild) noch etwa gar dazu sagen / zu
einem unverständigen Kinde: siehe
da ist Christus! habe lieb / oder / küsse
den HERRN Christus: gib ihm die
Hand / neige dich vor ihm: fürchte
dich vor ihm / daß er dich nicht straf-
fe &c. Denn hiedurch wird die Bil-
der-Abgötterey in die Kinder ge-
pflantzet) und / da doch GOTT alles
siehet / und der HERR JESUS / was er
wohl gedencke / wenn sie (die Kin-
der) diß oder das gedenccken / wollen /
reden / thun / oder unterlassen. Ja /
was sie davor endlich am jüngsten
Tage vor Rechenschafft zu geben ge-
dächten. Denn hiedurch werden
sie mehrere Scheu bekommen vor
Göttlicher Majestät / und Abscheu
vor dem Bösen.

41. Mit Fleiß aber sind die Kin-
der vom Aeusserlichen abzuführen
auf das Innerliche / und muß ihnen
herzlich und ernstlich eingepräget
werden / wie GOTT / der ein Geist sey /
fürnemlich auf unsern Geist oder
Herz

Herz sähe/ und den innerlichen Ge-
 horsam und Liebe erfordere: ohn
 welche alles äusserliche nichts sey/
 als der Hölle werth. Daher gelte
 vor dem heiligen und gerechten
 HErrn kein Ränser/ König/ Mäch-
 tiger/ Edler/ Weiser/ Gelahrter/ An-
 sehnlicher/ reicher Mensch; sondern
 nur der / welcher ein aufrichtiges
 und frommes gottsfürchtiges Herz
 habe: er möge äusserlich gleich ein
 Bettler oder Schinder/ oder Scla-
 ve/ oder was anders vor der Welt
 sehr verachtetes/ seyn. An dem
 Grunde/ wie bey Gott kein Anse-
 hen der Person/müssen auch die Kin-
 der abgehalten werden/ das Aeus-
 serliche an andern/ als Ehr/ Reich-
 thum/ Gelahrtsamkeit/ Schönheit/
 Pracht/ Macht &c. zu bewundern
 und hoch zu achten: und muß hinge-
 gen ihnen eingepresset werden/ wie
 auch sie/ ohne Ansehen der Person/
 immer auf das Tugendhaffte solten
 Acht haben; und dabey jeden Mens-
 chen höher achten/ als sich selbst/
 auch dem äusserlich geringsten gern
 zu Dienst und Willen seyn in Christ-
 geziemenden Dingen; so etwa/ wie
 Gott nach seiner allgemeinen Gna-
 de allen gleich Gutes thut. Denn

hiedurch werden die Kinder können
zur Niederträchtigkeit und Demuth
gebracht werden. Nebst dem wird
ihnen benommen / daß sie nicht so
leicht auf das Aeusserliche verfallen/
und nur darnach alles urtheilen:
auch selbst werden sie das Zeitliche
verachten lernen / und nicht so un-
mäßig darnach streben und rennen/
Geld und Gut / und Ehr / und derg-
gleichen / zu erlangen und zu bewah-
ren. Denn / wird ihnen die Be-
gierde zu solchen zeitlichen Dingen
nicht gehemmet; so ist erstlich sub-
tile Abgötterey da / denn folgt auch
wohl eine gröbere Abgötterey / da sie
durch allerhand böse Practiquen das
Ihre suchen zu vermehren und zu er-
halten: und leiden sie Schaden dar-
an; so lauffen sie wohl zu Zauberern
und Crystallen-Sehern / damit sie
ihr Gut / und dergleichen / möchten
wieder bekommen. Die Atheisterey
pflegt auch wohl endlich darzu zu
kommen. Zu obigen Nutzen aber
kömmt / daß die Kinder auch wer-
den die Personen / nicht / wie sie vor
der Welt / sondern wie sie vor Gott
scheinen und sind / desto eher und ge-
meiniglich ansehn. O ich kan
hier den herrlichen und seligen Nu-
zen

ken nicht alle und gnugsam beschreiben: gleichwie auch nicht den verdammlichen Schaden/welcher kömmt aus Versäumung des oben erinnerten/und aus Nicht-Inachtnehmung dieser Regel.

42. Es ist auch eine Klugheit/welche Frucht an Kindern schaffet/wenn man andere bestellet/ die auch Kinder sind/ oder sonst geringere Personen dem Ansehen nach/ als die Eltern/ oder ordinairen Zuchtmeisters sind/ z. E. Knechte/ Mägde: auch wohl gleiche/ oder vornehmere/ wie es etwa die Gelegenheit geben möchte; oder solche Leute/die bey denen Kindern wohl gelitten sind: daß sie nemlich den Kindern diß oder jenes solten verweisen/ bestrafen mit sanfften Worten/ sie ermahnen/ihnen der Eltern und Zuchtmeister Treu und Liebe vorstellen; wie nemlich sie/ auch mit ihrer scharffen Zucht und Bestrafung/ es so gut meyneten/ und wie sie keine bessere Freunde haben könten auf Erden/ als eben sie: ja/ wenn es möglich wäre/ sie wolten wohl einen Tausch thun mit ihrem Stande/ und an ihrer statt Kinder seyn/ unter so schöner Aufsicht und Zucht/ worauff ein

ein so gesegneter Wohlstand folge. Daher sollten sie ja alles mit herzlichster Danckbarkeit annehmen: weil sie ja sonst alle diese/ und auch andere/ Gutthaten/ mit nichts anders müsten und könten bezahlen/ als mit herz- und mündlicher Danckbarkeit: indem sie dergleichen Liebes- Erweisungen nimmer verdienen könten. Alles dieses aber muß geschehen/ daß die Kinder ja nicht mercken/ daß es bestellet Ding sey: andersfiele aller Nutzen vielleicht dahin/ welcher sonst gewißlich erfolgen würde; nemlich die Erhaltung und Vermehrung der Kinder- Liebe gegen die Aufferzieher/ und willigere Enthaltung vom Bösen/ worüber sie billich bestraffet werden müsten.

(Siehe auch oben die 6. 8. und 12. Regel: und sonst hin und wieder: welches sich hieher ziehen läffet. Denn doch das meiste auf ein An- und Abgewöhnen gehet: Unter diesen Titel aber nicht eben alles gesetzt werden können.)

Der

Der VII. Titel.

Von Gehorsams-Leistung
der Kinder.

(Diesen freyen und willigen Gehorsam erfordern heimlich die meisten Regeln. Insonderheit aber sind hier zu wiederholen die 30. 32. 33. und 20.)

Der VIII. Titel.

Von Strenge/ Zwang/
und Abstraffungen der
Kinder.

43. **D**er Zwang/ dadurch Furcht in die Kinder gebracht wird/ sollte gar nicht seyn; weil über solche knechtische Furcht/ auch wohl Verdruß zu folgen pfelet. Wann aber die Liebe/ Freundlichkeit/ und Gelindigkeit nichts mehr helfen wolte/ als wenn Kinder schon vorher verzogen sind; so muß eine strengere Zucht billich gebrauchet werden: doch so/ daß sie in keine Grausamkeit gerathe; wobey die Kinder vollends alle Liebe fahren ließen/ und verstockt würden: sondern man muß dennoch äußerlich sein Mitleiden anzeigen / und wie man nicht gerne

gerne wolte strenge umgehen; aber dennoch zu ihrem Besten/ und nach Gottes Willen/ es thun müsse. Deswegen man ja vorher nicht erst ein Kind fragen muß: wer hat das gethan? oder/ was hast du gethan? warum hast du das gethan? Denn/ wo es sich nur besinnen kan/ so wird es mit einer Lügen/ aus Furcht der Straffe/ antworten. Aber mitleidig kan und soll man es also ansprechen: Ey/ Kind/ warum hast du das gethan? dencke/ was du gethan hast! &c. Daher/ nach einer abgelegten scharffen Züchtigung/ man den Kindern alsobald wieder etwas angenehmes zureden/ oder auch geben soll: wodurch auch ihr Unwille/ Entrüstung/ Bitterkeit/ und Bosheit desto besser möchte gehoben/ und künfftigerm Unheil vorgebauet werden.

44. Alle Züchtigung/ sie geschehe mit Minen/ Worten oder würcklichen Schlägen/ soll aus liebevollen Herzen entspringen/ und mit Seuffzen zu Gott/ um Gedeyung oder Frucht/ geübet werden. Daher ja kein unchristlich Wort/ kein Schelten/ (als Balck/ Schurecke/ Lummel/ Schlingel/ Esel/ Schurek/ Mücke/ Hure/

Hure/Sack 2c.) kein Nachsprechen/
Nachkauen/ Nachweinen/ oder an-
Der Nachstellen der Worte/Minen/
und Ruffen des Kindes dabey vor-
kommen muß: wie auch sonst nim-
mer; sondern aller Eysen/ und was
Daraus entspringet/ muß gedämpf-
et seyn; so daß nur eine mitleidige
Liebe/ und welche des Kindes Be-
stes suchet/ zu sehen und zu spühren
sey. Anderst entstehet auch im Kin-
de knechtische Furcht/ Eysen/ Miß-
trauen: und endlich Nachfolge in
solchen Schelt-Worten/ Nachkau-
en/ Nachstellen 2c. wenn ein ande-
rer etwas redet/ thut/ weinet/ sich so
oder so geberdet 2c.

45. Was ferner bey dem Straffen
in Acht zu nehmen; so ist es nicht
dienlich/ daß bey unserer/ oder auch
des Kindes ersten Bewegung die
Straffe gegeben werde. Weils
die Kinder sonst schliessen könten/
wir thäten es nur in der Zorn-Hize;
und sie selbst auch in der ersten Be-
wegung/ welche hefftig zu seyn pfle-
get/ihren Muth destoweniger möch-
ten zwingen lassen: weil sie sich auch
zu der Zeit nicht recht begreifen kö-
nen. Daher ihnen die Untugend
vorher wehmüthig muß zu erkennen
gege-

gegeben werden; und dann gezeigt/ wie sie diese Straffe verdienet/ welche man ihnen nun geben müsse. So wird es besser Frucht schaffen. Aber dann muß auch die Straffe also seyn/ daß sie es fühlen: und beyleibe nicht/ muß man als im Scherz und Spielen/ sie nur antücken oder anrühren/ und noch wohl etwa gar dabey sagen: siehe/ das solt du haben 2c. Denn hiedurch werden sie nur dreehaariger / und nicht gebessert: lachen auch endlich darüber 2c.

46. Ob aber die Abstraffung öffentlich/ oder ins geheim geschehen solle/und in welcher Maas und Art; muß die Christliche Klugheit der Züchtiger selbst verstehen/ und sich vorschreiben: nachdem sie sehen werden/ wie sie (die Straffe) und auff was Weise/ zu des Kindes Beschämung/ Neue und Besserung am füglichsten geschehen könne und pflege. Dieses ist gewiß/ daß die heimliche Straffe/ohn Beyseyn/und Wissen anderer/ hierzu dienlicher zu seyn scheint. Doch sind einige Kinder/ welche auch der öffentlichen Beschämung vonnöthen haben; und solche auch gewisse Umstände erfordern: Die also ein Christlich-Kluger Züchter

Zuchtmeister wohl in acht nehmen
 kan und wird.

(Hieher ziehe auch/ und wiederhole
 die 21. 32. 9. 42. 33. 58. Reg.)

Der IX. Titel.

Von Lobung/ Nühmung/
 Beschenkung/ Verheissungen/
 und andern Belohnungen
 der Kinder.

47. **E**In Kind muß in keinem Stü-
 cke/ auch nicht im Guten be-
 wundert und gelobet werden; es ge-
 schehe dann ein mäßiges Loben mit
 grosser Christlicher Klugheit: wor-
 auf keine Einbildung/ noch Freude
 über vergängliche Dinge folgen
 möchten. Vielweniger muß ihm
 vorgestellet werden/ es solle oder wer-
 de hie- und dafür gelobet werden: es
 werde diese Ehre und Ruhm davon
 haben &c. So ist auch gar böse/ wenn
 man z. E. sagt: Nun/ thue das/ du
 bist auch ein fein Kind: du solst auch
 mein seyn: ich wil dir auch was ge-
 ben: du solst das haben: o nun will
 das Kind das thun/ das lassen: o
 wie ein schön Kind/ Sohn/ Töchter-
 gen/ &c. Denn hiedurch wird die
 Begierde zum Eigen-Lob und Ei-
 gen-Ehr wachsen; und werden die
 Kinder

Kinder nachmahls sich gewöhnen/
nichts anders lieber und hurtiger zu
thun/ oder zu lassen/ als wovon sie
Lob und Ehre in der Welt haben/
das ist/ weltliche/ vergängliche und
Seelen-schädliche Dinge.

(Siehe auch oben Reg. 20. 33. it. 9.
bald am Ende.)

48. Wenn man würcklich gute
Früchte siehet/ kan man dem Kinde
unsere Liebe und Vergnügen etwas
mehr/ als sonst/ zu erkennen geben;
aber im Christlichen Ernst und Bes
cheidenheit; und zeigen/ worinn es
nun/GOTT Lob/zugenommen habe/
und wozu es nun weiter geschickt sey.
Auch ist nicht zu vergessen/ ihm vor
zuhalten mit freundlichen Worten/
wie es nun überwunden habe das/
wofür es ihm anfangs gegrauet.
Also sey ja jene Furcht unnöthig ge
wesen/ als könne es so und so nicht
seyn. Dabey bekannte Exempel
folgen können/ die sich auch erstlich
so sehr gefürchtet hätten/ und den
noch umsonst. Derowegen wie sie
ist ihre vorige Furcht verlachen mü
ssen; also würde es ins künfftige
auch geschehen/ wofern sie noch ist
vor etwas grauete/ als vor einem
schweren Dinge. GOTT könne sie

ja nicht ohnmächtig lassen / wofern sie nur guten Willen hätten und be-
hielten. So solten sie also GOTT mit freudigem Herzen danken: weil sie mit herglichem Danck und Gehorsam solches GOTT gleichsam vergelten müsten: und solten um ein mehrers ihn bitten 2c. Man soll sehen/ was hiemit den Kindern wird geholffen werden zum Wachsthum im Guten.

Besiehe auch die 35. Reg. bald am Ende.)

Der X. Titel.

Vom Prüfen/ und andern besondern Hülffs-Mitteln/der Kinder Wachsthum im Guten/oder im Christenthum/desto gelegener zu befördern; und im Bösen desto füglich-er zu verhindern.

(Siehe zufoorderst an die 21. Reg.)

49. **M**An sehe sich vor/ daß man in gemachter Rechnung / die vor der Zeit geschicht/ nicht betrogen werde. Daher obgleich Kinder anfangs sehr artig scheinen/ so daß sie etwas sonderbares von sich blicken liessen in Lebhaftigkeit/ Freymüthig-

thigkeit / Achtsamkeit / Leibes = Ge-
 schicklichkeit / Klugheit / Gedächtniß
 2c. und andere Leute sich unfehl-
 bare Hoffnung machen würden; so
 muß man doch gedenccken/ wie das/
 was zeitlich entstehet/ auch gemein-
 lich zeitlich wieder pfleget zu ver-
 gehen; wo es nicht wohl unterhal-
 ten wird: fürnemlich was das
 scheinbare Gut des Leibes und der
 äußerlichen Sinnen betrifft. Daher
 man vor allen sehen muß/ ob der
 Grund gebessert sey/ ob wahre
 Liebe/ wahrer Gehorsam/ wahre
 Aufrichtigkeit/ nebst andern Zu-
 genden/ auch zunehme; und ob die
 Laster des Eigen-Sinnes/ Eigen-
 dückels / Ungehorsams/ der Miß-
 gunst/ und dergleichen/ wahrhaftig
 mit abnehmen. Welches bey ge-
 nauer Achtgebung und Prüfung
 wohl kan erfahren werden. Also
 muß man sie probiren oder prüfen/
 ob sie auf vorige Ermahnungen z. E.
 treu seyn wollen/ und vor heimlichen
 Diebstahl sich hüten; wenn man sie
 heimlich etwas finden läffet/ woran
 sie sonst Lust haben gehabt; und sie-
 het zu/ ob sie es behalten/ oder/ wie
 von uns erinnert worden/ es zeigen
 und fragen wollen/wem es zugehöre.

Zeis

Zeigen sie es/ und fragen nach; so ist
gute Hoffnung zu machen/ und wie
vorhin angefangen/ also fortzufah-
ren: geschicht aber dieses nicht/ son-
dern sie behalten das gefundene vor-
sich heimlich; so ist's eine Anzeige/
daß alles sonst gefällige Ding am
Kinde auf ein bloß der Welt gefäl-
liges Wesen auslauffe/ auch endlich
auf Verachtung Gottes/ auf Athei-
sterey ic. und deswegen mit grösserm
Eiffl zu ändern sey. Und also ma-
che man es mit der Prüfung in an-
dern Stücken/ da sich's thun lästet.
Denn/ wird solch Prüfen unterlas-
sen; so wird manches Kind durch
Gewohnheit z. E. ein Dieb und
Räuber werden; auch ein solcher
bleiben / wenn es schon in Ehren-
Aemtern sitzt/ und wird heimlich
practickisch stehlen/und sein Amt al-
so mißbrauchen und verunehren/und
so weiter. Aber diese Prüfung müs-
sen die Kinder niemahls gewahr
werden; und muß man es ihnen
hernach auch gar nicht sagen.

(Siehe hievon auch oben in der
42. und 6. Regel etwas.)

50. Zu gewöhnen sind Kinder/
daß sie gerne mit in die Kirche ge-
hen/ still sitzen und zuhören. Ob sie
schon

schon wenig oder nichts davon fassen
 könnten. Nur daß sie mit Fleiß be-
 wahret werden/den eiteln Eilat und
 Pracht/welchen unsere Maul-Chri-
 sten auch in der Kirche sehen lassen
 nicht so anzusehen / daß sie gleiche
 Lust darzu bekämen. Auch muß
 man sie nicht unter die muthwilligen
 Schul-Kinder gehen lassen; son-
 dern sie bey sich behalten. Anderst
 lasse man sie lieber zu Hause/ wo
 Aergerniß zu befürchten oder schon
 zu mercken wäre. Auch/ wenn zu
 Hause gesungen/gebetet/gelesen und
 catechisiret wird / (welches auch
 der Kinder halben desto öfter ge-
 schehen solte/ zum wenigsten täglich)
 daß sie gleicherweise sich verhalten.
 So kan ihnen auch wohl/ wie ander-
 re haben/ ein Buch in die Hand ge-
 geben werden; ob sie gleich noch
 nicht lesen könnten. Gnung ist/ daß
 starcke Neigungen zu diesen Dingen
 also verursachet werden/welche dann
 mit mehrer und besserer Lust oder
 Freude nachmahls ausgeübet und
 nachgethan werden. Die Unter-
 lassung aber dessen verursachet Ver-
 achtung Göttliches Wortes/ und
 des Gottesdienstes nachlässige Be-
 gehung/ Atheisterey/ &c.

51. Insonderheit zum beständigen
Seuffzen und fleißigen Gebet nicht
eben aus Büchern/sondern aus dem
Herzen im Geist und in der Wahr-
heit zu thun/ sind Kinder (sobald es
ihr Verstand zuläßt) nicht nur mit
Worten anzumahnen; als fürnem-
lich auch mit unserm Exempel/ die sie
sehen müssen/ anzureißen. Daben
ihnen die Beschaffenheit/ Einrich-
tung/ Nothwendigkeit/ Annehm-
lichkeit und Frucht des stetigen Ge-
bets muß gezeiget werden aus dem
Worte Gottes.

52. Auch sind sie / fürnemlich
durch unser eigen Exempel/ darzu zu
gewöhnen/ daß sie Todten=Geräthe/
Proceffionen/ Särge/ Grab=Zü-
cher/ Bebeine/ item Todtfrancfe/
oder schon verstorbene Menschen/
auch sonst arme/ gebrechliche/ und
erbärmliche Leute / ohne Furcht/
Scheu und Entsetzen können anse-
hen/ sie berühren zc. auch/ bey meh-
rem Verstande/ gern vom Tode hö-
ren reden/ und selbst reden. Denn
auch dieses hat einen guten Nutzen/
weil also das Schrecken und Entse-
zen vorm Tode gemindert werden
kan; und die Kinder daneben zuge-
richtet werden/ desto lieber nach-
E 2 mahls

mahls mit armen und erbärmlichen
Menschen umzugehen/ ihnen zu helf-
fen/sie zu besuchen/zu beherbergen 2c.
Nebst dem pfleget auch nicht ohn
Nutzen zu seyn / wenn man ihnen
Christlich = gemahlte Bilder vom
jüngsten Gericht/ vom Himmel/ von
der Hölle 2c. zeige/ und zu ihrem Bes-
ten sie etwas erkläre; Daß sie auch
dergleichen ohne knechtische Furcht
anzusehen/ vielmehr aber zum eige-
nen Nutz zu betrachten/ möchten ge-
wöhnet werden. Und dieses wäre
also heilsamer/ als wenn man ihnen
vorkommen läßt den heiligen Christ/
oder/das Christ-Kindel/KnechtRus-
pert/Clausen 2c. und lernet sie dabey
grobe Abgötterey treiben/Menschen-
Anbetung/und dergleichen verflucht
Ding: welches unsere blinde Chri-
sten nicht sehen/ noch vor Abgötterey
erkennen können. Daher muß alles
dieses ganz und gar gemeidet wer-
den mit dem Christ-Kindel/ Rus-
pert 2c.

53. Wenn man armen Leuten et-
was Almosen geben will / so kan
man es auch wohl durch die Kinder
senden: Damit solche Kinder das
durch williger würden/ auch selbst
dermahleinst den Armen mitzutheil-
len

len. Ja / wenn Kinder ansagen
möchten / daß ein arm Mensch da sey;
so muß man solch Ansagen ihnen gut
heissen / und etwas geben / welches sie
Dem Armen solten hinbringen. Bey
leibe aber ist kein Armer abzuweisen
unbegabet / noch müssen wir sonst
Nothdürfftigen unsere Hülffe versa-
gen und abschlagen / daß es die Kin-
der hören oder sehen. Denn diese
(Kinder) nachmahls eher und lieber
dergleichen Liebes - Dienste abbre-
chen / wie sie es hiedurch lernen ; als
befördern und beständig erweisen
werden / ob sie es wohl könten : be-
halten daher aus geizigem Herzen
ihr Gut und Mittel vor sich allein
vielmehr / als daß sie auch solten an-
dern damit helfen nach Nothdürfft.
Also siehet man auch gleich / daß das
gottlose Lügen den Kindern auch
nicht muß angewöhnet werden /
wenn Vater / Mutter 2c. spricht : ge-
he hin / sage dem armen Menschen :
es ist niemand zu Hause. 2c.

54. Wenn auch Kinder ohnge-
fähr etwas Unchristliches an andern
sehen möchten (wiewohl sie doch
höchlich in Acht zu nehmen / und zu
verwahren sind / daß sie keine Un-
christen sehen oder hören könten : wie

an andern Orten erinnert wird; Insonderheit auch Reg. 23. und 29. und in der Vorrede N. III.) und sie solches uns anzeigen; so muß ihre Anzeige auch gerne angenommen werden: Damit sie ins künfftige desto weniger durch die Finger sehen lerneten/ und/ was sie ansagen solten/ nicht etwa verschweigen. Das bey aber sind sie zu erinnern/ wenn Gottlose gesündigt haben/ dessen/ was oben Reg. 37. gesagt ist: ist es aber ein Fehler eines Christen gewesen; so kan man ihnen fürhalten/ was in der 35. Regel/ bald am Ende/ stehet.

(Siehe auch die 6. 8. 22. 55. und 48. Regel. Und ein mehrers hin und wieder aus dem IV. Titel.)

Der XI. Titel.

Von Schul- und andern Belehren; von Wissenschaft/ Kunst- und Handwerck-ler-
nen; nebst Arbeiten
der Kinder.

(Siehe zuerst an die 21. und 22. Reg.)
55. **W**enn die Neigung der Natur bey den Kindern sich hervor thut/ und sie wol fragen/ (wie sie dann

Dann gern alles / oder viel / wissen
wollen) was das sey? was diß be-
deute? warum man das thue? war-
um diß so heiße? 2c. so muß man sol-
che Gelegenheit zur Unterweisung
nicht vorbey lassen: weil die Kinder
auf das / was sie selbst fragen / am
besten attent und auffmercksam
sind: Und muß man also ihnen / so
viel sichs thun lästet / wahren / deutli-
chen / und nützlichen Bescheid oder
Antwort geben / ohne Deuteley /
abergläubische Reden / und lächerli-
che Possen; so daß man zeige dabey
allzeit entweder Gottes Weisheit /
Willen / Liebe und Wohlgefallen 2c.
oder dessen Gerechtigkeit / Zorn und
Straffe 2c. item, wie alles zu des
Menschen Besten die Liebe Gottes
gebe / mache und geschehen lasse. In-
sonderheit zum Besten der Fromen.
(Siehe aber hierbey an / was von
der wundersamen Vorsehung
Gottes oben in der 7. Regel
geredet worden.)

Hiedurch werden sie zugleich erbaue-
t werden / zur Liebe / Lob und Kind-
lichen Furcht Gottes; auch Gött-
lichen Freude / und Vertrauen: und
ebenfalls die Wahrheit zu reden
mithin angelockt / vor Aberglauben
aber bewahret werden.

56. Wenn man aber den Kinderr
etwas rechtschaffenes will in den er
sten lehrsamten Jahren lehren; so
muß man schon vorher an ihnen
Furcht und Liebe Gottes spühren
können; und muß das/ worinnen sie
nun sollen recht anfangen/ daß sie es
behielten/ nichts anders seyn/ als
was allzeit das ganze Leben durch
nutzen kan/ fürnemlich der Seelen:
als vor allen die Kern- oder Haupt-
Sprüche vom Glauben und Christ-
lichen Leben. Und muß ihnen da-
bey fest eingedruckt werden/ daß die
Furcht Gottes zu wahrer Weis-
heit erfordert werde. Denn die Ein-
bildungen bey den ersten Jahren/
und die Gewohnheiten alsdann
ausgeübet/ bleiben am festesten be-
hängen. Daher ja wohl Fleiß an-
zuwenden ist/ daß sie keine Unwahr-
heiten/ vorgefasste und abergläubi-
sche Meynungen/ und Vorurtheile
bey grösserm Alter haben möchten.
Aus welchen groß und unzählich U-
bel zu entstehen pfeget: auch Ketz-
ereyen/ Secten/ Verdammung des
Widerparts/ dessen seiner Lehr und
Meynungen Verlästerung ic.

57. Damit aber Verdruß/ Trau-
rigkeit/ und dergleichen/ desto weni-
ger möge zu besorgen seyn; muß man
den

den Kindern keine Wörter/Sprüche
und Dinge vorreden / die sie gar
nicht/ oder wenig/ begreifen können
und verstehen; vielmehr alles deut-
lich/ durch kurze und rechte Ursa-
chen/ die immer mit auf Gottes
Güte/ oder Gerechtigkeit re. (nach
der 55. Regel) weisen; und durch
kurze Exempel/ Gleichnisse/ und auf
andere Art ihnen zeigen/ so wie sie
selbst an dieser oder jener Art beste
Lust haben. Auch ist nicht zu verges-
sen/ den guten Endzweck und Nüt-
zen ihnen zu entdecken/ warum diß/
oder das gelernet werde/ und wer-
den müsse. Wodurch sie desto mehr
Gehorsam und Fleiß im Lernen er-
zeigen werden.

58. Was ihnen aber zu lehren nö-
thig ist/muß alles mit freyem Gesich-
te geschehen/ohn unbesonnene Stren-
gigkeit/Drohungen und Zwang: da-
mit sie nicht alsofort läßig und un-
muthig werden/ und daher in an-
dern/gemeiniglich üblen Dingen/ih-
nen eine Ruhe und Erquickung su-
chen möchten: oder sonst sitzen und
stehen/ als erschüchterte/oder gar als
Stöcke. Also muß bey dem Lernen kei-
ne Unlust/ sondern Lust geheget und
erhalten werden/ mit Liebe und
kindlicher Furcht gegen GOTT/
E 5 und

und auch gegen die Lehrenden/ verknüpffet.

59. Viel Böses wird durch gute Arbeit/ welche/ in gewisser Maaß/ auch denen Kindern/ sobald sichs nur thun läffet/ muß aufgelegt werden: Damit sie alle Tage etwas/ doch nicht mit sonderbahrem Unwillen/ verrichteten. Und daher ist's dienlich/ daß man sie auch des Abends lasse uns Rechenschaft geben/ **GOTT** aber Danck davor ablegen: aber mit freundlichen Worten sie dazu gewöhne: bis daß endlich die Gewohnheit sie arbeitsam und fleißig mache/ und die Faulheit und den Müßiggang allmählich mehr und mehr vertreibe/ und/ nebst dem Müßiggange/ auch viele Laster. Denn Müßiggang heist wohl recht des Teufels Ruhebanck: und macht los ses Gesinde / Diebe / Räuber/ Schmaroker/ Bettler.

60. Hat ein Kind gute Art und Neigung zu mahlen/ zu musciren auf der Geige/ Clavicordio/ Harffe/ Citrinchen 2c. oder zu andern Neben-Dingen/ welche der Hauptzweck nicht sind/ noch darzu vonnöthen; so würde das Verbot wohl die Begierde zuweilen grösser machen. Daher

Daher wo dieses zu besorgen/ müste
man die Neigung etwas ins Werck
kommen lassen; dabey aber den mäs-
sigen Gebrauch allein zulassen/ und
das mehrere suchen flüglich mit
Gründen gehäßig zu machen/ und
den Schaden davon fürstellen: so
daß endlich auch an dem mäßigen
Gebrauche das Herze nicht hängen
bleibe; sondern einzig und allein al-
les auf Gott möge gerichtet und ge-
zogen werden. Und dergleichen Ne-
ben-Werck eine Anleitung bleibe/
desto freudiger nachmahls das
Haupt-Werck fortzusetzen. Ich
verstehe aber unter den Neben-Wer-
cken allhier kein Fechten/ Tanzen/
Seiltanzen oder Springen/ Tas-
schenspielen/ Comödien-spielen/ Kar-
ten-Würffel-und Bret-Spiel/ ala-
modisches Trenchiren/ Reuerenz-
machen 2c. als welches unchristliche
Dinge sind/ die der alte Adam nur
begehret/ und aus Satans Schule
entstanden sind: daher/ wie solche
auszuüben/ also auch zu lernen/
Sünde ist; und sie ganz nicht zuzu-
lassen sind/ wosern etwa ein Kind/
das dergleichen ohngefähr gesehen/
möchte darzu eine Neigung bekom-
men. Die Ursachen und Gründe/

von solchen bösen Künsten abzumahn
 nen und abzuhalten/wird ein Christ
 licher Lehr- und Zucht-Meister/oder
 Außerzieher (Vater/ Mutter/ Prä
 ceptor, Hofmeister oder Hofmeiste
 rinn/ oder wie sie heißen) nach sei
 ner Weisheit schon finden. Ich se
 ze nur dieses noch hiebey/ daß aus
 dieser Satans-Schule durch Kar
 ten- Würffel- Taschen- Spiele ic.
 auch herkommen Spitzbuben/ Güter-
 Verschwender/ Flucher/ Lasterer/
 Zauberer/ und Hexen oder Hexen-
 Meister/ und welche Bündnisse mit
 dem Teufel machen/damit sie möch
 ten gut Glück haben/gewinnen/Eh
 re/ Ruhm und Bewunderung er
 langen vor andern Menschen. Wir
 hören und sehen ja/ leider! Exempel
 hievon genug.

61. Was im übrigen das Stu
 diren/ Kunst- und Handwerck-Ler
 nen anbelanget; so muß ja Acht ge
 geben/ und Fleiß angewendet wer
 den/ daß es nicht so angefangen wer
 de/ und getrieben/ wie es unter den
 ungläubigen Maul-Christen üblich
 ist; daß die Kinder zur Herk-be
 schwerenden Sorge der Nahrung/
 und zum Geiz/ möchten gewöhnet
 und gebracht werden; gleichsam als
 müsse

müsse bloß ihre Arbeit / und nicht
 Gottes Seegen / sie einmahl er-
 halten: gleichsam als müsten sie zu-
 erst / und am meisten / trachten nach
 der Versorgung des Leibes; das
 Reich Gottes aber solle und werde
 ihnen zufallen / oder zugegeben wer-
 den / als eine Zugabe zu ihrer Bauch-
 Sorge: gleichsam als gebe Gott
 nicht die bedürfftige Nahrung sei-
 nen NB. Freunden (die freylich
 auch arbeiten müssen; aber nicht mit
 Sorgen) schlaffend &c. Denn das
 Sorgen und bekümmert seyn vor die
 Nahrung kommt wahrhafftig her
 aus dem Heydnischen Unglauben/
 Ungelassenheit / und Mißtrauen zu
 Gott dem himlischen Vater: aber
 auch mehr haben wollen als Noth-
 durfft / ist grosse Sünde: wofür die
 Kinder herzlich zu warnen sind. Ja
 es kan auch dieses daraus kommen/
 daß sie (nemlich die Kinder / die also
 zur Sorge der Nahrung erzogen
 und gehalten werden) sich / wie Es-
 rempel / leider! da sind / zu Teufels-
 Künsten begeben / Spiritus familia-
 res zu suchen / zu Hexen &c. Damit sie
 nur nicht möchten Mangel oder Ar-
 muth leiden; sondern ihr gutes
 Auskommen haben / oder gar reich

werden. Und das ist dann eine recht grobe Heydnische Abgötterey. Will ihnen ferner ihr Werck nicht recht von statten gehen/ worauf sie so verpflichtet sind; oder leiden sonst Schaden daran/ und an Gütern; so fangen sie wohl gar an/ mit andern Gottlosen zu sagen: sie wären beszaubert: böse Leute hätten ihnen diß oder das gethan: gehen wohl hin zu Heyen und Crystallen = Sehern/ Raths zu holen; lassen dem Dieb ein Auge ausschlagen; und thun mehr dergleichen Teufels = Wercke. Ferner muß auch keine Anreizung und Exempel zum eitlen Hochmuth/ Einbildung/ und Erhebung über andere/ (welches insonderheit auch geschieht/ wenn man die Kinder zu Lernung solcher curiosen Dinge anbringet/ woraus endlich/ nebst andern Sünden/ auch Atheisterey kommen kan/) item, zum Neid/ andern ihr besseres Glück mißzugön- nen/ denen Lehrlingen gegeben oder gemacht werden: vielmehr muß man ihnen zeigen/ wie dieses mühsame Leben eine Straffe der Sünden sey/ und daher Gott stets anzurufen sey/ daß er uns Gnade zu allem dem geben wolle/ wodurch seine Eh-
re

re werde befördert/ und des Neben-
 Menschen Wohlfahrt. Und wie de-
 nen Ehrenden/ nebst denen/ welche
 schon solche Wissenschaft haben/
 nichts gebühre/ als in allem Gott
 stets zu dancken/ zu preisen/ ihm sich
 gehorsam zu erweisen; den Nech-
 sten zu lieben/ als sich selbst: ja ihn
 höher zu achten/ und werther/ als sich
 selbst; sich auch der Gnade und
 Wohlthaten unwürdig zu schätzen/
 welche Gott hier/ oder darinne er-
 zeigt; und wie er solche wieder weg-
 zunehmen/ und in Thümheit zu stür-
 zen pflege diejenigen/ welche sie nicht
 mit tieffster Demuth und Danck-
 barkeit annehmen/ sondern sich dar-
 über erheben/ und vor sich Ruhm/
 Ehre/ Geld/ Freude/Lust &c. suchen/
 und gerne annehmen: hingegen an-
 dere Leute gegen sich gering achten/
 ihnen aus Neid/ Geiz/ und Miß-
 gunst diese Kunst/ oder jene Wissen-
 schafft/ nicht wollen lehren/ es sey
 dann/ daß sie es sehr hoch bezahlet
 kriegten &c. In Summa muß man
 den Kindern fest eindrücken/ wie al-
 les natürliche Studiren/ natürliche
 Wissenschaft/ Kunst/ und Hand-
 werck/ nur währe eine kurze Zeit/
 und helffe an sich und vor sich nichts
 (schade

(Schade aber offft vielmehr) zur Seeligkeit. Ist es aber nicht wahr? sind nicht viel gelahrte Leute/ wenn sie obige Laster haben an sich gehabt/ und behalten/ endlich gar in Atheisterey/ oder in Verzweiflung/ gerathen? o nehmt diese Regel wohl in Acht.

62. Wer sein Kind nicht will in die äußerste Gefahr stürzen; derselbe lasse es aus den heutigen öffentlichen Schulen/ in welchen/ unter der Schaar ungezogener und unchristlicher Kinder/ wahrhaftig mehr Schaden als Nutzen/ mehr Böses als Gutes gelernet wird; und werde so viel dran Gott zu Ehren/ und seinem Kinde zur Seeligkeit/ daß er in sein Haus einen recht Christlichen Pädagogum oder Præceptor bekommen möchte; oder das Kind in der Nähe zu einem senden könne. Könnte er gleich einen solchen nicht haben; so ist es doch tausend mahl besser/ das Kind zu Hause zu behalten/ und selbst/ so viel Gott Gnade giebt/ in bekannten Stücken/ und mit Hülffe der heiligen Bibel/ auch etwa eines guten Catechismi/ und andern Christlichen Buches/ an ihm zu arbeiten; als es in solche Schule zu senden. Wäre aber eine Schule irgend

irgendwo anzutreffen/ in welcher so-
wohl Præceptores, als Schüler/
Christlich sich verhielten/ auch inson-
derheit daselbst das wahre Christen-
thum getrieben würde/ so daß Lehrer
und Lernende täglich im Christen-
thum wüchsen/ und einander gute
Exempel zu geben sich befließigten;
alsdann wolte ich herzlich rathen/
daß ein jeder seine Kinder dahinein
senden sollte. Ein gleiches ist auch
zu verstehen von Mägdgens-
Schulen/ da sie pflegen zusammen
zu kommen/ Gutes lesen/ schreiben/
spinnen/ nehen/ knippeln/ sticken/
Puz machen/ und dergleichen/ zu ler-
nen. Denn man siehet ja leider! in
der That/ was vor Böses in solchen
Schulen/ unter gottloser Gesell-
schafft/ und Vorsteherinnen/ die
Mägdgens lernen/ daß öftters gnug
Hexen/Huren/welche die junge Ges-
ellen auch wohl bezaubern/ und
durch Liebes-Träncke an sich zwin-
gen/ oder sie toll und unsinnig ma-
chen; und solch Puck mehr/ daraus
wird. Doch ist auch zu mercken/ daß
solche Sachen/welche wahren Chri-
sten und Christinnen zu tragen oder
zu haben eine Schande sind/ auch
gar nicht solten von Christen-Kin-
dern gelernet werden/ als: nette Spi-
zen/

ken machen/ item schöne ausgestickte Röcke/ Mützen/ Schürzen/ Schuhe/ Strümpffe/ Halstücher/ item Fantangen oder Köpffgen = stecken/ Haarlocken machen 2c. welche löcherichte/ erhobene/ und frumme Arbeit die löcherichte oder lose und erhobene aufgeblasene frumme Welt hat erfunden/ und noch ikt gebrauchet. Was gilt's/ wäre kein Stolz und Hoffart im Herzen; es würden Spitzen/ Borten/ und gestickte Sachen/ nebst Fantangen/ oder wie sie heissen/ (welche Fantangen insonderheit zu Ehren einer Frankösischen Ehebrecherin/ welche diesen Nahmen gehabt/ und dieser Kopff- oder Narren=Thurn von ihr/ als ersten Erfinderin/ den Nahmen bekommen/ getragen werden von unserm heutigen Frauenzimmer. O treffliche Ehre!) Haarlocken/ und dergleichen/ in Mist oder ins Feuer geworfen werden. Es sündiget aber nicht nur derjenige Mensch hierinn/ welcher solch Zeug trägt/ und haben will; sondern auch die Arbeiter/ Macher/ und Aufpußer desselben Zeugens/ als welche die vornehmste Ursache mit sind des äußerlichen sündlichen Eltats, Prachts 2c.

Wenn

Wenn auch darnach ein Mensch in
ihrer Fantange/ krausen Köpffgen/
Mützgen/ Röckgen/ Schürzgen/
Schüchelchen 2c. sich noch mehr ein-
bildet; weil es alles nette bespißet/
und bebremet/ oder gestickt ist; so
bleibet ja wahrhafftig auch der Ma-
cher/ Arbeiter/ und Aufpußer/ oder
Aufstecker solches Puzes/ eine Ur-
sache dieser sündlichen Einbildung.
Denn wäre es nicht so schön gemacht
worden; so wäre es auch nicht da ge-
wesen; so hätte auch keine solche
Einbildung daher kommen können.
Darum sind die Mädggen hievon/
wie schon oben gemeldet/ fleißig und
ernstlich abzuhalten; und insonder-
heit auch von der bösen Gesellschaft.
(Siehe auch an die 29. Regel.)

Der XII. Titel.

Von sonderbaren Geber-
den/ Minen/ und äußerlichen
Stellungen der Kinder.

(Siehe vor allen oben die 22. Reg.)

63. Zu verhüten ist/daß Kinder sich
nicht gewöhnen/das Gesicht/
Reden und Thun zu verstellen/ als
hätten sie z. E. Gefallen oder Miß-
fallen/ an gewissen Leuten/ Dingen/
Reden/ Thun/ Lassen 2c. daran sie
es

es doch nicht haben. Item, daß sie
 äußerlich sich anders zeigen/ als in-
 nerlich ihr Herz und Wille beschaf-
 fen ist; und dafür wollen angesehen
 seyn/ das sie nicht sind. Daher sie
 vielmehr zu beschämen sind/ wenn
 sie auf einer Heuchelei ertappet wer-
 den; als daß man sein Vergnügen
 zeigen sollte/ wenn man gewahr wird/
 daß sie also arglistig sind/ oder wer-
 den wollen/ die Geberden/ Worte
 und Wercke verstellen/ verdrehen/
 beschheimigen zc. Sintemahl auf sol-
 che heuchlerische Verstellungen auch
 endlich gar eine Verhärtung und
 Bosheit im Lügen und Betrügen/
 und welches sie noch wohl darzu mit
 Fluchen und Schweren wollen be-
 schönigen oder vertheidigen/ folget.

64. Das sanffte Schmeicheln/
 Küssen/ die überflüssigen Höflichkei-
 ten/ das angenehmste Augenspielen/
 wie auch leichte Thränen lassen/ da-
 fern sie diese Stücke schon an sich
 hätten/ müssen an Kindern getadelt
 und klüglich geändert werden. Denn
 böse Folgen pflegen daraus zu kom-
 men/ als: Unkeuschheit/ Hurerey/
 und/ wenn sie das nicht bekommen
 können/ was sie lieben/ Bezauberun-
 gen/ Liebes-Träncke/ und ander He-
 ren

ren und Teufels = Werck. Item folgt daraus Stolz/ Falschheit oder Crocodilen = Art 2c.

(Siehe auch oben die 14. und 38. Regel. Und weiter wiederhole die 23. 41. und 94. Regel.)

Der XIII. Titel.

Vom Essen/ oder Speisen/ und Trincken der Kinder.

65. **M**An muß den Kindern/ von der Entwöhnung von mütterlicher Milch an/ gute bequeme Speise und Trancck/ nicht aber vielerley/ und viel/ geben/ auch zu ordentlichen Zeiten/ nicht wenn es einem in Sinn kömmt. Denn solches der Gesundheit dienlich; auch zur Mäßigkeit und Nüchternheit bey folgendem Alter es ein grosses thun kan: hingegen der Vielfresserey/ und dem Sauffen/ vorgebeuet wird. Wird dieses versäumet/ und man giebt den Kindern ohnmäßig/ nöthiget sie noch wohl dazu/ diß/ oder jenes/ zu kosten/ zu schmecken/ zu genießten (da doch die Natur mit wenigem vergnügt ist; und wird kein Fresser/ oder Sauffer/ geboren/ sondern erzogen); so kömmt daher/ daß sie im

im 6. 7. 8. Jahre öftters so viel essen/
als eine grosse Person/ und werden
daher gemeiniglich schläfferig oder
schlauffüchtig/ dumm und stumpff
am Verstande und Gedächtniß.
Und geht hernach so schwer zu/ wenn
sie etwas Gutes lernen und behalten
sollen. Ja viele sind dumm/ und
bleiben dumm als ein Viehe: fahren
auch endlich davon/ wie ein Vieh.

66. So muß man auch die Kin-
der nicht lassen allein essen mit Löff-
feln/ Messern 2c. (wie sie wohl pfle-
gen die Lust darzu zu bekommen) oder
alleine das Trinck-Geschirr anfas-
sen; sondern man muß ihnen alles
zulangen/ so lange es nöthig scheint.
So lange laber scheint es nöthig/
als sie selbst nicht recht und füglich
können; sondern sich beflecken/ be-
giessen/ beschmieren/ herum man-
schen/ und dabey Gottes Gaben
sehr mißbrauchen. Denn lässet man
ihnen einmahl den Willen/oder nö-
thiget sie noch wohl darzu/ aus thör-
licher Liebe; so wollen sie es nach-
mahls immer thun/wenn sie es gleich
nicht können/und man es nicht allzeit
haben will. Und wird es ihnen ver-
hindert; so stellen sie sich ungeberdig/
weinen/ wollen nicht essen/ wenn ein
ander

ander es ihnen soll zulangen/ schneiden/ geben: und werden also eigensinnig.

67. Im geringsten auch nicht muß man einem Kinde von allen oder allerley Speisen und Getrâncken geben/ die etwa auf den Tisch kommen: vielweniger fragen/und mit den Fingern auf diese oder jene Speise/ Stück/ Trancf/ Glas/ Krug/ und was es sonst ist/ zeigen: ob es davon wolle haben? ob es dieses begehre? ob man ihm hievon geben solle? es soll weisen/ oder sagen/ was/ wovon/ woraus/ wieviel es haben wolle &c. Noch schlimmer ist/ wenn man ihm etwas heimlich giebt/ und sagt etwa Dabey: stille/ daß es niemand sieht! nimm hin/ ich habe es weggenommen/ das weiß niemand: laß ja nicht sehen: sage es ja nicht/ was du hast gekriegt: gerade/ verstecke es: iß geschwinde auf &c. Eben hiedurch lernen sie das heimliche Wegnehmen/ Stehlen/ Rauben; itcm Lügen: auch gar Fluchen und Schwestern/ womit sie ihre Lügen wollen wahr machen/ wenn es ein ander nicht glauben will. Vielmehr soll man auch das Verlangen einem Kinde abgewöhnen/wenn es etwa diß/oder jenes

jenes vor andern haben wolte. Da
zu gehöret / daß / wenn man ihm et
was giebt / man nicht sagen soll / es sey
diß / oder das / nemlich / was das
Kind sonst gerne isset / oder trincket /
haben und leiden mag ; da es doch
dieses nicht ist / sondern man leugt.
(Siehe auch hiebey an die 34. Reg.)
Und gesetzt / es wäre eben die Speise
oder Trancck / welcher dem Kinde
sonst lieb ist ; so muß doch solche An
preisung nimmer geschehen. Anderst
nichts leichter / als ein unordentlicher
und lüsterner Appetit dadurch ent
stehet / dem in folgender Zeit wird
nachgehungen : so daß über dieser
oder jener Speise ihm gleich der
Mund wässert : und es seine Lü
sternheit allzeit zu stillen suchet mit
Schmausen / Panqvetiren / Schmar
roken : und sein Geld und Gut zu
weilen drauf wendet / und alles
durch die Gurgel jagen will. Zu ge
schweigen / daß dadurch der Leib geil
gemacht wird / und sich endlich nach
Hurerey umsiehet / dieselbe / oder auch
andere Unreinigkeiten / auszuüben.

68. Ferner muß man einem Kin
de / nur bloß zur Ergözung und Lust /
keinen Zucker / Rosinen / Marcipa
nen / delicates Obst / und dergleichen
süße

süsse der Zunge angenehmste Dinge/
 geben; vielweniger solche Delica-
 tessen ihm dabey mit lieblichen Res-
 den anpreisen/ 3. E. ach sieh/ mein
 Kind/ nimm hin: stecke es in dein
 Mündchen: ey das ist schön süß!
 wie schmeckts? ist's nicht gut? freue
 dich! 2c. Eben so wenig muß man
 selbst beym Essen und Trincken des-
 sen/ was uns schmecket/ sagen: Ey
 das schmeckt wohl! es ist ein Lecker-
 Gerichte: ein schöner Trunck/ recht
 delicat &c. sondern wir sollen es mit
 Schweigen genießen; oder nur
 Gott dafür dancken. Denn auch
 anderst hiedurch die Lüsternheit/und
 der sinnliche Appetit/nebst drauf fol-
 genden andern Sündern (nach der
 67. Regel) befördert wird: welche
 Lust so leicht nicht wieder abzuschaf-
 fen ist. Zugeschweigen/ daß auch
 dem Leibe nicht eben alles gesund ist:
 welcher Schade doch der geringste
 ist. Seelen-Schade ist hier allzeit
 gewiß/ und daher am meisten zu ver-
 hüten. Daher sie auch (die Kin-
 der) abzuhalten sind/ zu Nachbarn/
 und andern Leuten/ zu gehen/ da sie
 etwa Zucker/ Butter-Brodt/ Aepf-
 fel/Rosinen/und dergleichen/bekom-
 men können/ oder vorhin bekommen
 haben.

haben. Vielweniger muß man sie
hinschicken/ und sagen also zu meh-
rern/wie zu einem insonderheit: Ge-
he hin/ dort kriegst du was: sie ge-
ben dir ein Butter-Brodt/ oder Ro-
sinen 2c. lauff geschwinde; Der Mann
will dir was geben: weist du nicht/
daß du dort was bekömmst? hast du
schon vergessen / was du lezt kriegst
hast? und dergleichen Reden mehr;
wodurch die Kinder endlich sich
nicht schämen lernen / zu schmaro-
cken/ sich selbst zu Gaste zu bitten bey
andern; item zu betteln. Noch dies-
ses ist zu erinnern / Daß man kein
Kind lasse sich in Schub-Sack/ oder
in die Tasche/ fühlen/ und etwas
heraus langen: oder gar sage: ge-
he hin/ greiff dem oder jenem in die
Tasche; er hat Rosinen drinn/oder
sonst etwas: nimms heraus: feim-
sachte/ daß ers nicht merckt 2c. Hier-
durch lernen sie stehlen/ Spitz-Bu-
ben und Beutel-Schneider werden.

Der XIV. Titel.

Vom Schlaffen der Kin- der.

69. **M**it dem Schlaff der Kinder
muß gute Maas gehalten
werden. So viel möglich/ sollen sie
bey

bey gesunden Tagen/ zu gewisser
Zeit ihren Schlaff verrichten: und
wenn derselbe aus ihren Augen ist/
soll man sie nicht nöthigen/und durch
allerhand Mittel/als Wiegen/Sin-
gen/ Klimpern/

(Siehe schon hievon oben die II.
Regel.)

Verheissungen oder Bedräuungen/
(wovon die 33. Regel zu besehen) Lo-
bungen oder Rühmungen/ z. E. nun
schlaff mein Kind: du bist auch ein
gut Kind: o wie fein will das Kind
schlaffen 2c. (wider die 47. und 33.
Regel) suchen in Schlaf zu bringen/
etwa unsers eigenen Vorthails wil-
len/ damit wir sie nicht dürffen in-
dessen tragen/ führen und warten.
Denn auch im Schlaffen/ wenn sol-
cher zu viel/ oder zu wenig/ oder sonst
unzeitig geschiehet/ dieses kan verse-
hen werden/ daß/ wenn sie grösser
werden/ sie gar faul werden/ fangen
an bald/ auch wohl zu ungelegener
Zeit/ zu schlaffen/ da sie vielmehr bil-
lich wachen und munter seyn solten.
Versäumen ihre Arbeit/oder wollen
nicht gern arbeiten: legen sich lieber
aufs Stehlen/ oder Betteln: wer-
den auch oft dummer davon; zu Kam-
mern und Unzucht aber geschickter.

Insonderheit ist's besser/ daß sie des Abends desto früher zu Bette kommen/ und des Morgens desto früher aufstehen. Welche Gewohnheit ihnen nachmahls grossen Nutzen schaffen wird/ auch von wegen der Morgen-Stunde/ welche hat/ wie man im Sprichwort saget/ Gold im Munde.

Der XV. Titel.

Von Kleidung der Kinder.

70. Nach der neuen/seltsamen/narrischen Mode alsobald auch die Kinder zu kleiden/ und sonst mit Spitzen/ Gold/ Silber/ Blumen/ Federn/ Haarlocken/ oder Paruren 2c. auszuputzen/zumahlen wenn sie es selbst noch nicht begehren/ ist recht thöricht/ und durchaus nicht anzufangen: weiln es aus einer fleischlichen Liebe der Eltern/ und zu eigener Lust/Freude/Ruhm/und Lob/ geschiehet: auch darüber die armen Kinder gleichsam mit Gewalt gezwungen werden/sie solten Liebe und Lust zu Pracht und Stolz bekommen/ und haben. Begehrten aber die mehr erwachsenen Kinder dergleichen/ da an andern sie etwas gesehen hätten; so muß ihnen billich ei-

ne

ne deutliche Vergleichung gemacht werden zwischen dem äusserlichen Leibes = und innerlichen Seelen = Schmuck; und dieser jenem ganz und gar fürgezogen werden. Hingegen das äusserliche manierlich/ und mit Christlichen Gründen/eitel/thörlich/ und daher verhäßig/ gemacht werden: nebst den Leuten/ welche sich also Welt=modisch putzen/ (ziehe also hieher/ was in der 37. und 41. Regeln gelehret wird.) Denn anderst werden die unschuldigen Seelen im Hochmuth wachsen/ und in grausame Hoffart und Einbildung fallen. Unterdessen doch gebühret ihnen saubere und bequeme Kleidung; ob schon auch von Landsüblicher (ich sage nicht: Personenüblicher/ das ist/ wie diese oder jene Person vor andern / und vor den meisten / was sonderliches hat und trägt/aus blossen Stolz und Hochmuth) Mode so viel/ als man nicht versagen kan/ mit dabey ist. Doch muß immer auf das Schlecht und Recht gesehen werden: und bleibt aller Fleiß dahin zu richten/ daß es endlich möchte den Kindern gleich viel seyn/ ob sie schwarz oder blau/ grau oder roth/ so oder anders/ gekleidet werden.

71. Gleichwie/ wenn wir an uns/
 oder an andern/ ein gefällig Kleid/
 oder Zierrath/ sehen/ wir nicht sagen
 sollen/ daß es ein Kind höre: ey/ Das
 steht wohl an! es ist wohl/ oder nett/
 gemacht: es sitzt/ oder läßt/ sehr fein
 zc. also auch wenn ein Kind etwas
 reines/weisses/oder neues/ hat ange-
 zogen/ (ob es schon nicht alamodisch
 ist) muß man ja kein Lobens und
 Rühmens hermachen/ sich verwun-
 dern/ mit Händen klappen/und auch
 etwa sagen: ey/ wie schön! wo ist
 das Kind glatt? o ein weiß Hemd-
 de! neuer Rock! Das stehet netter/
 freue dich! zc. und dergleichen Res-
 den mehr. So muß man es auch
 nicht lassen sich deswegen im Spie-
 gel besehen. Denn hiedurch wird
 Begierde zu schönen Kleidern/ und
 Freude darüber/ item Hochmuth/
 Einbildung/und Erhebung über an-
 dere/ die nicht so schöne/ neue/ reine
 Kleidung haben/erwecket. Und wol-
 len diese Kinder nachmahls immer
 so glatt/ ja prächtiger seyn; und hal-
 ten dergleichen Dinge hoch. Und
 es kömmt auch mit daher/daß zurwei-
 len eine Bauer-Magd/wenn sie nur
 ein weiß Halstuch/ neue Schürze/
 oder Mütze/ hat angezogen/ ob schon
 der

Der Rock/ oder das Leibstück alt und
sehr geflickt ist; sich mehr einbildet/
als eine andere Dame, die in köstli-
chen Stücken einher tritt. Ja eine
solche Magd weiß zuweilen nicht/
wie sie sich genung bespiegeln und
bekucken will/ oder wie sie die Füße
soll setzen/ den Kopff steiff halten/ den
Leib schwencken zc. Dieses kan aus
dem thörlichen Loben und Rühmen
herkommen.

(Befiehe/ was in der 62. Regel/ bey
Gelegenheit der Lehre von
Mägdgens-Schulen/ hievon
auch gesagt worden ist.)

Der XVI. Titel.

Vom Reden und Spre- chen der Kinder.

72. **W**ie man selbst das viele
Plaudern/ und unbedacht-
same Reden/ geschweige Fluchen/
Schweren/Lästern/und Lügen/für-
nemlich in Beyseyn der Kinder/ las-
sen soll/ (denn wie die Alten sungen/
so zwischern auch gerne die Jun-
gen) also müssen auch die Kinder zu
wenigen und bedachtsamen Worten
oder Reden angewöhnet werden.
Daher das vielerley Schwachen von
dem/ was ihnen in Sinn kömmt/

und Miteinsprechen von Dingen/die sie nicht verstehen/ (wobey öftters ein allzufrühiges unbedachtsames Urtheil / und Verlästerung oder Verdammung dieses oder jenen/sich mit befindet) nicht seyn muß. Sien- gen sie es aber an/ oder hätten schon diese böse Gewohnheit an sich; so muß es Christ-klüglich abgewöhnet werden. Denn Kinder müssen viel hören (aber auch lauter Gutes; nach obigen Regeln) und wenig re- den: auch nicht eher/ als bis sie sind etwas befraget/ oder sonst darzu ge- nöthiget worden; oder wenn/ zu ihrem oder anderer Leute Bestem/ etwas nöthig vorzubringen / Gele- genheit wäre. Sonst aber verfals- len sie in eine lasterhaffte Schwach- hafftigkeit/ haben bey mehreren Jah- ren immer ihren Mund voraus/ bil- den sich auch wohl etwas mit ein/ und stürzen sich/ nebst andern/ oft in grössste Gefahr durch die Zunge: da folgt auch auf solch vorwühlig Sprechen Lügen; auf Lügen/ Flus- chen und Lästern/ wenn andere ih- nen nicht gleich glauben wollen.

(Siehe ferner an die 20. 35. und 55. Regel.)

Der

Der XVII. Titel.

Von Gesellschaften/ und
Freundschaftlichen Umgang
der Kinder mit andern.

(Siehe hievon etwas in der 29. 62.
37. und 38. Regel.)

Beschluß.

Dieses ist/ was von der Christli-
chen Kinder-Zucht hat sollen
vorihrt gemeldet werden. Ein jeder
Verständiger wird entweder diese
72. Regeln in mehrere oder wenige-
re Regeln können eintheilen/ das ist/
mehr oder weniger als 72. Daraus
machen/ (Denn von mir die gelahrte
Eintheilung nicht ist in Acht genom-
men worden) oder wird noch mehr
ganz neue Regeln hinzu setzen kön-
nen; oder auch diese gegenwärtigen
etwas besser ausführen: nachdem
er in fleißiger Achthabung auf alles
Thun und Lassen der Kinder/ und
derer/ die mit Kindern umgehen/ die
Erfahrung zur Lehrmeisterin wird
erlangt haben. Was übrigens be-
trifft/ so bitte ich euch alle/ die ihr
Christliche Eltern/ Praeceptores,
Vormünder/ Fürsther/ Hof-
Schul-

Schul= oder Lehrmeister: Mütter/ Wäterinnen / Hof= Schul= oder Lehrmeisterinnen heißen wollet/ und wie ihr Nahmen haben möget/ die ihr Kinder unter/ bey/ für und neben euch habt; alle zusammen bitte ich euch/ um eurer eigenen und um der unschuldigen Kinder Seeligkeit willen/ ihr wollet doch ernstlichen und beständigen Fleiß anwenden / nicht eine einzige Regel von bisher gesetzten unversucht lassen stehen bleiben. Gott wird wahrhaftig/ um seiner ewigen Liebe wegen / wenn ihr nur mit herzlichem Gebet/ Seuffzen/ und Verlangen/ dessen Gnade zum guten Fortgang und Segen in solcher Christlichen Erziehung werdet ersuchen/ seine Mitwürckung spüren lassen. Gehet etwa gleich als dann nicht eben alles nach Wunsch und Willen/ und wie es vor Gott recht ist/ an den Kindern von staten (Doch kan man an keinem einzigen mit Grund der Wahrheit zweifeln/ so lange man nicht diese Kinder-Zucht also / wie die Regeln es fordern/ hat vorgenommen/ fortgesetzt/ und recht ausgeübet/ oder also ausüben will;) so seyd doch ihr entschuldiget. Wollet ihr aber/ soviel

soviel eurer seyn werden / sol-
 che Regeln nicht in die praxin
 bringen / nachdem ihr diesel-
 ben gelesen und gehöret; oder
 auch eben deswegen nicht ha-
 bet gerne lesen und hören wol-
 len/ weil sie eine solche Zucht
 erfordern und zeigen / welche
 dem alten Adam nicht anste-
 het; so will ich hiemit bezeug-
 en vor GOTT / und dem
 HErrn Jesu Christo / und
 seinen auserwehlten Engeln/
 daß ihr dermahleins auch dies-
 se Wort-Regeln sollet zum
 Zeugniß wider euch und eure
 Seele finden am jüngsten Ta-
 ge/ und daher keine Entschul-
 digung haben/ vor dem Stuhl
 des Allsehenden Gerechten
 Welt-Richters. Welchem sey
 vor alles/ auch vor diese gegenwär-
 tige Arbeit/ Ehre/ Lob und Danck-
 sagung hier und dort / ohn
 ENDE.

Das erste Register Der Haupt-Titel.

- I. **V**on dem Anfange/oder
der Zeit/ der Christli-
chen Kinder-Zucht.
- II. Vom behutsamen Um-
gang mit Kindern/ und
deren vorsichtiglichen
Zucht und Abwartung:
auch beständigem gu-
ten Exempel-geben/ und
Hütung vorm Gegen-
theil/oder Aergerniß ge-
ben.
- III. Vom Verhalten mit weis-
nenden oder sonst unver-
gnügt sich zeigenden
Kindern: und derer Be-
friedigung.
- IV. Von unordentlicher Läs-
be gegen die Kinder/und
Arten/ ihnen eine Lust
und Freude/ oder sich
selbst ihnen gefällig zu
machen: oder auch zu sei-
ner

ner eigenen Lust/ Ruhm
und Ehr mit den Kin-
dern was vorzunehmen
oder anzufangen.

V. Vom Spielen/ Vorspie-
len / Kurzweilen/ und
Zeitvertreib der Kinder.

VI. Von sonderbaren Ver-
mahnungen/ Anhaltun-
gen / Angewöhnungen
der Kinder zu etwas:
auch sonderbare Abmah-
nungen/ Abhaltungen/
und Abgewöhnungen
wovon: nebst derselben
Gelegenheiten / item
Art und Beschaffenheit.

VII. Von Gehorsams: Lei-
stung der Kinder.

IIIX. Von Strenge/ Zwang/
und Abstraffungen der
Kinder.

IX. Von Lobung/ Rühmung/
Beschenkung/ Verheiß-
sungen/ und andern Bel-
ohnungen der Kinder.

X. Vom Prüfen/ und andern
beson:

besondern Hülffs: Mit-
teln/der Kinder Wachst-
hum im Guten/oder im
Christenthum/ desto ge-
legener zu befördern:
und im Bösen desto füg-
licher zu verhindern.

XI. Von Schul: und andern
Belehrungen: Wissen-
schafft/Kunst: uñ Hand-
werck Lernen: nebst Ar-
beiten der Kinder.

XII. Von sonderbaren Ge-
berden/Minen/und auß-
serlichen Stellungen der
Kinder.

XIII. Vom Essen/oder Spei-
sen/ und Trincken der
Kinder.

XIV. Vom Schlaffen der
Kinder.

XV. Von Kleidung der Kin-
der.

XVI. Vom Reden und Spre-
chen der Kinder.

XVII. Von Gesellschafften/
und Freundschaftlichem
Umgang der Kinder mit
andern.

Das

Das andere Register/

welches in sich hält sowol :

- 1.) Das Gute / und viele Tugenden/ zu welchen die Kinder in der Christlichen Auferziehung angewöhnet ; und davon / bey Unterlassung solcher Christlichen Erziehung / abgewöhnet oder abgehalten werden : als
- 2.) Das Böse / und viele Laster/ zu welchen sie/ bey Unterlassung der Christlichen Auferziehung/ angewöhnet ; und davon in solcher Christlichen Erziehung abgewöhnet oder abgehalten werden.

(NB. Das grosse A. bedeutet : Angewöhnen. Das kleine a. Abgewöhnen oder Abhalten. Und die darauf folgende Ziffer=Zahl zeigt die Regel an.)

A.

A Berglauben A. und a. 55. 56.
 Siehe auch Abgötterey / Hexen/ Crystallen=Seher fragen.
 Abgötterey A. 12. 40. 41. 52. 61.
 Abscheu vorm Bösen A. 37. 40.
 Ab=

Abſcheu vorm Creutz-Leben Chriſti
U. 24.

Affenwerck. Siehe Narrerey.

Allmoſen geben U. 33. 53. a. 53.

Anbetung der Bilder U. 40.

„ = der Menſchen U. 52.

„ = des Teufels U. 12.

Anſagen/ das ſich geziemet U. 53.
Siehe Nachſagen.

Anſehen der Perſon a. 41.

„ = des äußerlichen a. 41.

„ = des innerlichen U. 41.

Appetit. Siehe Luſternheit.

Arbeiten U. 39. 59.

Argliſtigkeit U. 4. 14. a. 63.

Atheiſterey U. 7. 41. 49. 50. 61.

Augenſpielen/ oder

Augenwerffen U. 20. a. 64.

B.

Bauch= Sorge. Siehe Sorgen
und Kennen.

Begierde zu unziemlichen U. 24. 34.
a. 60. 71.

Beschwerungen des Teufels U. 12.

Besserung. Siehe Tugend/und La-
ſter.

Beten U. 50. 51. 61. 48.

Betrübniß. Siehe Traurigkeit.

Betrügerey U. 63. 14. Siehe Lügen.

Betteln U. 59. 68. 69. 28.

Bentel

Beutelschneideren A. 68. Siehe
Spitzbüberey.

Bewegung/ die äußerlich/ und un-
ziemlich ist A. 27. Siehe
Wildheit.

Bewegung/ die innerlich/ und un-
ordentlich A. 10. II.

Bewunderung eitler weltlicher
Dinge a. 41.

Blödigkeit/ die unziemlich ist A. 58.

Böses. Siehe Laster.

Bosheit. Siehe Laster/ Verhär-
tung.

Bündniß mit dem Teufel A. 28.
60. 61. Siehe Teufels-Werck.

C.

Charten- und Würffel- Spiel 2c.
Siehe Spitzbüberey.

Complimentiren A. und a. 22. 60.

Creutz-Leben Christi a. 24.

Crystallen-Seher fragen A. und a.
41. 61.

D.

Danckbarkeit A. 9. 33. 55. 42. 47.
59. 61.

Demuth A. 41. 61.

Dieberey. Siehe Stehlen.

Dreehaarig seyn. A. 21. 30. 45.

Dummheit A. 65.

E. Ehre

- Ehre Gottes A. 61.
 Ehrgeiz A. 5. 47. a. 39.
 Eigen-Ehre A. 20. Siehe Ehrgeiz.
 Eigen-Liebe A. 19. 20. 5.
 Eigen-Sinn oder
 Eigen-Willen A. 19. 66.
 Einbildung. Siehe Hochmuth.
 Einbildung/ als sehe man Gespen-
 ster 2c. A. 12.
 Enthaltung vom Bösen und Welt-
 lichen. Siehe Tugenden/und
 Laster.
 Entrüstung. Siehe Cyfer.
 Ergözung. Siehe Lust.
 Erhebung. Siehe Hochmuth.
 Erquickung. Siehe Lust.
 Cyfer A. 10. 13. 15. 34. 44. a. 43.

- Fahren zur Lust A. 17.
 Falschheit A. 64. Siehe Heuchelen.
 Faulheit A. 28. 58. 69. a. 59.
 Fechten a. 60.
 Fehler. Siehe Laster.
 Feindschafft. Siehe Haß.
 Flattereyen A. 38. Siehe Heuchelen.
 Fleiß im Guten A. 57. 59.
 Fluchen A. 12. 35. 72. 60. 63. 67.
 Fressen A. und a. 65.
 Freude/ die unziemlich ist A. 7. 16.
 17. 68. 71. 18. 23. 24. a. 61. 47.
 Freude/

Freude/ die ziemlich A. 55. 48. 24. 39.

Freundschaft mit bösen Leuten a. 37.

= mit guten Leuten A. 38.

Frühauflstehen A. 69.

Furcht/ die unziemlich ist A. 12. 7.

a. 52.

= Gottes A. 40. 41. 55. 56. 58.

= Knechtische. Siehe Knechtische Furcht.

G.

Gasteriren. Siehe Schmausen.

Gauckeleyen. Siehe Narrerey.

Geberden/ die unziemlich A. 23. 27.

a. 32.

Gebet. Siehe Beten.

Gehorsam A. 30. 41. 57.

Gehorsam/ der Knechtisch ist. Siehe Knechtischer Gehorsam.

Geiz A. 53. 61. 33.

Gelassenheit A. 7. 61.

Geld-Begierde A. und a. 33. 61. 37.

Gesellschaft mit bösen Leuten A.

und a. 37. 62. 17. 27.

= mit guten Leuten A. 38.

Gewohnheit im Bösen/ und Unzulässigen/ A. 1. 2. 11. 19. 21. 24. 26.

Gottesdienst A. 50.

Gottesdiensts Verlassung A. 50.

Siehe Atheisterey.

Gottesfurcht. Siehe Furcht Gottes.

Grämlichkeit A. 12.

Grauen.

Grauen. Siehe Furcht.
Groll. Siehe Haß.
Gutes. Siehe Tugenden.

H.

Haß U. 5. 9. 10.
Heuchelei U. 14. 22. 24. 38. a. 63.
Hexen U. 23. 60. 61. 62. a. 64. 29.
Heydenthum U. 7. Siehe Abgötterey. Atheisterey.
Hochhaltung vergänglichlicher Dinge
U. 71. a. 41.
Hochmuth U. 22. a. 61. 70. 71.
Hoffart U. 70. 71. a. 62. 70.
Höflichkeit/ unziemlich U. 38. a. 64.
Huren/oder Hurerey/ U. 29. 64. 67.
68. 69. a. 62. 64.

K.

Keherer U. 56.
Kleider=Schmuck und Mode a. 62.
70. U. 70. 71.
Kleider=Putz machen a. 62.
Knechtische Furcht U. 43. 44. a. 52.
Knechtischer Gehorsam U. 33.
Kriepschkopff. Siehe Cyfer.
Küssen a. 64. Siehe Liebkosungen.
Kurzweilen. Siehe Spielen.

L.

Lachen U. 15. 16. 3. a. 39.
Lachen über Bestrafung U. 45.
Läßig

Läßigkeit. Siehe Faulheit.

Laster insgemein A. 3. 4. 7. 9. 15. 19.

23. 29. 20. a. 36. 37. 39. 40. 42.

45. 46. 49. 59. 62. 20.

Lästern A. 72. 60. 56.

Leichtfertig. Siehe Laster/Wildheit.

Liebe die geziemlich ist A. 38. 42. a. 4.

21. 43.

Die unziemlich ist A. 5. 14. 16. 18.

19. a. 37.

Gottes A. 55.

Liebesdienste A. 52. 53. a. 53.

Liebes-Medicin oder Trancß geben

A. und a. 29. 62. 64. Siehe

Hurerey.

Liebkößungen A. 14. 38.

List A. 14. Siehe Betrügerey/

Verstellungen/Arglistigkeit.

Lob-Begierde. Siehe Ruhmsucht.

Lob Gottes. Siehe Danckbarkeit.

Lügen A. 32. 34. 63. 67. 21. 43. 53.

a. 55. 72.

Lust/die böse und unziemlich ist A. 16.

23. 25. 26. 28. 58. a. 50. 61.

Lüsternheit A. 34. 67. 68.

Lust-Reisen A. 17.

M.

Mäßigkeit A. 65.

Minen. Siehe Geberden.

Mißgunst A. 61. 9. a. 61.

Mißtrauen zu Gott A. 61. a. 61.

Miß-

Miftrauen zu Menschen U. 4. 5. 6. 44
 Mord U. 28. 15. Siehe Schlagen.
 Munterheit. Siehe Wachsamkeit.
 Müßiggang U. 28. 29. a. 59.
 Muthwillig. Siehe Wildheit. La-
 ster. Dreehaarig seyn.

N.

Nachlässigkeit. Siehe Faulheit/Un-
 muth.

Nachmachen. Z. E. Nachkauen/
 Nachweinen/Nachgeberden &c.
 U. 23. 44.

Nachsagen welches ziemlich U. 54.
 „ „ welches unziemlich a. 35.

Narrerey/ und

Narrenpossen U. 23. 19.

Neben=Wercke U. und a. 60.

Neid U. 61. 9. a. 61.

Neigung zum Guten U. 50.

„ „ zum unziemlichen. Siehe
 Begierde.

Niedrighaltung/ oder

Niedrigkeit U. 41. 61.

Nüchternheit U. 65.

O.

Offenherzigkeit a. 6.

P.

Panquetiren U. 67. 68. Siehe
 Schmausen.

Personen Ansehung. Siehe Anse-
 hen &c.

Plauz

Plaudern U. 72. a. 35. 72.
 Possenreissen. Narrerey.
 Pracht. Siehe Kleider-Schmuck.
 Prüfung U. 41.
 Puß. Siehe Kleider-Schmuck.

R.

Rache U. 13. 7.
 Rauben. Siehe Stehlen.
 Reisen zur Lust U. 17.
 Reuerenß machen a. 60. 22.
 Ruhe im unziemlichen U. 58.
 Ruhigwesen a. 16. 17.
 Ruhmsucht U. 5. 20. 22. 47. a. 39.

S.

Sauffen U. und a. 65. 29.
 Scheinwesen U. 38. 22. a. 49. 22.
 Scheinwesens Ansehung a. 41.
 Schelten U. 13. 15. 44.
 Schüchternheit U. 58.
 Schlaffsucht U. 65. 69.
 Schlagen/ oder
 Schlägerey U. 13. 15. 28. 29.
 Schmausen U. 67. 68. 17. 29.
 Schmeicheley U. 14. a. 64.
 Schmaroken U. 59. 67. 68. Siehe
 Schmausen.
 Schmuck. Siehe Kleider-Schmuck.
 Schreyen. Siehe Weinen.
 Schul-gehen U. und a. 62.
 Schwätzen. Siehe Plaudern.

Schwe

Schweren. Siehe Fluchen.

Seiltanken a. 6.

Singen/welches Christlich A. 50. 17.

welches weltlich A. 11. 17.

Sitten. Siehe Geberden/ Tugenden.

Sorgen und Rennen um zeitliche Dinge A. 61. a. 37. 61.

Spazierfahrten oder Reisen A. 17.

Spielen/ welches unziemlich A. 28. 27. 26. 29. a. 60.

Spitzbüberey A. 60. 28. 29. 68.

Stehlen A. 28. 29. 49. 59. 67. 68. 69. a. 49. 59.

Stillwesen a. 16. 17.

Stolz A. 70. a. 62. 70.

Straffe verlachen A. 45.

Streben nach weltlichen Dingen a. 37. 41. Siehe Begierde.

Stumpffheit A. 65.

T.

Tahrtschheit A. 12. Siehe Freude/ Geberden/ Verstellungen.

Tanken A. 17. 23. a. 60.

Taschen=spielen a. 23. 60.

Teufels Bündniß A. 28. 60. 61.

Teufels=Künste und Wercke. Siehe Hexen/ Crystallen=Seher.

Thränen lassen. Siehe Weinen.

Todes=Furcht a. 52.

Traurigkeit/ die unziemlich A. 7. 18.

Trau

Traurigkeit/ Die ziemlich a. 16. A. 39.
Trenchiren/ das alamodische a. 60.
Tugenden insgemein/ A. 8. 39. 48.
49. 50. 52. a. 20. 2c.

B. und U.

Verachtung des Zeitlichen A. 41.
= = Göttlichen Worts A. 50.
Verbitterung. Siehe Eysen.
Vergeltung sihe Wiedervergeltung.
Vergeßlichkeit A. 65.
Verhärtung A. 21. 43. 4. 63.
Verlangen. Siehe Begierde. (54.
Verschweigung des zu sagenden A. 6
Verschwendung der Güter A. 24.
28. 29. 60. 67.

Verstellungen A. 3. 23. a. 63.
Verstockung. Siehe Verhärtung.
Vertrauen/ das gebührlich ist a. 4.
Vertrauen des Zeitlichen A. und a.
= = Gottes A. 61. 55. (61. 41.
Verunruhigung. Siehe Unruhe.
Verwegenheit. Siehe Dreehaarig-
keit/ Verhärtung/ Wildheit.
Verzogenheit A. 1. 2. 9. 2c. a. 43. 2c.
Vielfresserey A. und a. 65.
Unbändigkeit A. 45. sihe Wildheit.
Unberuhigung. Siehe Unruhe.
Unbeständigkeit A. 18. 28.
Undanckbarkeit a. sihe Danckbarf.
Uneinigkeit A. 26. Siehe Haß.
Ungeberdig stellen. A. 32. sihe Ver-
stellungen.

G

Un

Ungehorsam A. und a. 32. siehe Gehor.

Ungezogenheit A. 1. 2. 9. 20. (sam.

Unglaube an Gott A. und a. 61.

Unkeuschheit A. 16. 26. 27. 29. 64. 67.

Unmuth A. 5. a. 58. [68. 69.

Unstätigkeit A. 17. 27. 29. siehe Wild-
heit.

Unruhe A. 10. 11. 12. 18. 21.

Unwahrheit A. 34. 63. 67. a. 55. 56.

Unwillen A. 10. 15. 18. 21. a. 31. 43.

Unzucht. Siehe Unkeuschheit.

Unzufriedenheit. Siehe Unruhe.

Vorgefasste Meinungen a. 56.

Vorurtheile a. 56.

Urtheilen/das unziemlich a. 35. 41. 72.

W.

Wachsamkeit a. 69.

Wachsthum. Siehe Tugenden/Laster.

Wahrheit sagen A. 55. a. 34. Siehe Lügen.

Weinen/das unziemlich A. 18. 66. a. 64.

Wiedervergeltung/die unziemlich A. 13.

Widerwillen. Siehe Unwillen.

Wildheit oder

wild seyn A. 16. 17. 23. 27.

Wortgezäncke a. 35.

Würffel-Spiel. Siehe Spitzbüberey.

Z.

Zärtelheit oder

Zärtelung A. 21. 24.

Zaubern. Siehe Hexen.

Zeitvertreib/ der unziemlich A. 28. 26.
27. 29.

Zerstreuung der Sinnen A. 18. 28.

Zorn A. 5. Siehe Haß/ Eyfer.

Ehre sey GOTT!

rt / da
rt / dort
aal / da
zu dem
oll ein
e Chri-

/ sehen
Got
immel
d und
und als
e seyn.
et euch
ch/bau
zu des
enn zum
r soll ein
he Chri-

n / denn
bis ihr
das Lam
Gottes
Creuz
und

